

Educazione alla sostenibilità ed educazione geografica: un confronto internazionale



MARTEDÌ 10 NOVEMBRE 2009 ORE 16.00
SALA PALADIN DI PALAZZO MORONI PADOVA

L'Agenda 21 a scuola

Francesco Bussi

LE TRE GAMBE DELLA SOSTENIBILITA'

AMBIENTE

arrestare il degrado ambientale

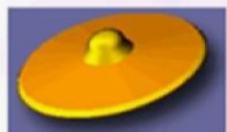


ECONOMIA

impedire l'impovertimento delle future generazioni

SOCIETA'

migliorare la qualità della vita e l'equità tra le attuali generazioni



La magia delle parole chiave di A21 a scuola



Gli UFO di A21 a Scuola

... di fronte al contesto ambientale ... la “quarta gamba della sostenibilità”

Il problema che si pone è sempre lo stesso: Chi conosce, cosa conosce e cosa lo spinge a conoscere?

Al di qua dello sguardo: ci sono le capacità, i valori, i linguaggi e la cultura intera di chi guarda,

al di là del percepito: i complessi sistemi di relazioni sociali che si sono materializzati in un territorio.

L'incontro contiene in sé una dimensione progettuale che acquista significato quando diviene condivisione di un futuro possibile.

The fourth pillar of sustainability

- **THE PROBLEM IS ALWAYS THE SAME: WHO KNOWS? WHAT DOES SHE/HE KNOW AND WHAT DRIVES HIM/HER TO LEARN?**
- **WHAT WE CAN SEE AND UNDERSTAND: SKILLS, VALUES, LANGUAGES AND OUR CULTURE**
- **BEYOND APPEARANCES : THE COMPLEX SYSTEMS OF RELATIONS THAT TOOK ROOT IN A PLACE**
- **THIS MATCH CONTAINS IN ITSELF A PROJECT DIMENSION WHICH MAKES SENSE AS SOON AS IT BECOMES A SHARABLE FUTURE**

Le qualità della scuola



- La scuola ha come compito quello di educare a comprendere la realtà che ci circonda
- Può essere considerata un modello di città in piccolo nel quale è possibile sperimentare processi e soluzioni
- A scuola è più facile discutere i problemi, decidere assieme, dar corso e controllare i risultati delle decisioni prese assieme

The qualities of the school

- The school's task is to teach how to understand the reality that surrounds us
- It can be seen as a miniature model of a city where it is possible to experiment processes and solutions
- At school, it is easier to talk about common problems, to take decisions together, to implement them and to do a follow up of the decisions

... si tratta sempre di ...



- Una questione sistemica
- Non si raggiunge l'obiettivo, se non per partecipazione consapevole
- Si sconvolgono sempre degli interessi consolidati, anche banali
- Comporta sempre un cambiamento da sentire come valore ...

As usual, it means that...

- it is a question of organization strategy
- it will be possible to achieve the goal but only through a conscious participation
- it will upset well-established interests, even if they are simple and banal
- it will drive to a change that should be considered as a new value

Le parole “magiche” della scuola italiana



- **Competenze**

- "capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo" [...]. Pellerrey (2004, p. 12),

- **Comunità che apprende**

- **Ben-essere** dell'alunno e non solo ...

- **Personalizzazione degli apprendimenti**

- **Rapporto scuola territorio**

- **Flessibilità**

- ...

Sintonia tra trasformazioni in atto nella scuola e l'impostazione di A 21 S?

Una necessità? Una scommessa? ... una fiera delle buone intenzioni?

Francesco Bussi

The magic words of the Italian school system



- **Skills**
 - “they are the ability to face a task or multiple tasks, thanks to the capacity of using and coordinating coherently one’s cognitive, emotional, volitional and deeper resources together with the available external ones” [...]. Pellerrey (2004, p. 12)
- **Learning community**
- **Well-being of the student but not only...**
- **Tailoring of learning processes**
- **Relation between schools and territory**
- **Flexibility**
- ...
- **Do transformation processes in the school have common views with the A21 S objectives and strategies?**
- **A challenge? The hypocrisy of goodwill**

... e l'Europa?



Piano sociale

Sfide della globalizzazione e passaggio ad economie basate sulla conoscenza

Cambiano la struttura e la composizione della società.

Lo sviluppo di una cittadinanza democratica

Le persone costituiscono la risorsa più importante per la crescita

Aumento degli investimenti nell'istruzione e nelle competenze

Recuperare la dispersione scolastica

Piano individuale

Aumento della domanda delle competenze chiave

Le conoscenze, abilità e attitudini della forza lavoro sono un **fattore** importante ai fini dell'**innovazione**, della **produttività** e della **competitività** e contribuiscono alla **motivazione** e alla **soddisfazione dei lavoratori** sul posto di lavoro oltre che alla qualità del lavoro.

Attivare percorsi di istruzione e formazione capaci di promuovere le attitudini personali di ciascuno

...And in Europe?



at a social level

- Europe faces challenges in adapting to globalisation and to the shift towards knowledge-based economies
- Changing structure and composition of society
- Development of a democratic citizenship
- People are the most important resource for social growth
- Increase of the investments on school and education
- Reduce dropout rates

at the individual level

- Increase of “key competences” demand
- The knowledge, skills and attitudes of the workforce are a major factor in innovation, productivity and competitiveness and they contribute to workers’ motivation and job-satisfaction as well as to the quality of work
- Create education patterns aiming at promoting and enhancing personal capacities

Competenze e dintorni



**COMPETENZE, PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI,
FLESSIBILITÀ DEL CURRICOLO, BENESSERE E
REALIZZAZIONE PERSONALI ...**

Francesco
Bussi

Su quali aspetti intervenire



La gestione sostenibile dell'ambiente scolastico

- **lo stato dell'edificio** scolastico in merito agli aspetti fisici e funzionali;

L'adeguamento del curricolo

- **la qualità dell'offerta formativa** (contenuti curricolari, metodologie);

La partecipazione comunitaria

- **la qualità ambientale e sociale del contesto** in cui opera la scuola e le relazioni che essa intrattiene con l'ambiente esterno.

Aspects to act on

- The sustainable management of the school environment
 - Energy-saving devices, eco-friendly waste management
- Review of the teaching strategies
 - Acting on quality, methodologies, contents, aims, learning patterns and strategies)
- Community participation
 - the quality of the social and environmental context in the school. The relations between the school and the external actors

La qualità del contesto



- Il clima sociale della scuola è un potente veicolo di valori
- incoraggia/scoraggia
 - le potenzialità degli allievi
 - La coerenza tra dire e fare
 - La partecipazione responsabile se all'impegno per il cambiamento fanno seguito risultati positivi

Tutto ciò afferisce ad aspetti non cognitivi, che condizionano l'apprendimento e la cognizione.

The quality of the school environment

- The school social climate is a powerful vector of values
- Enhances/discourages
 - The students' capacities
 - The coherence between expressed thoughts and actions
 - A responsible participation if the commitment to change is successful

All these aspects are connected with non-cognitive personal features which influence the learning process

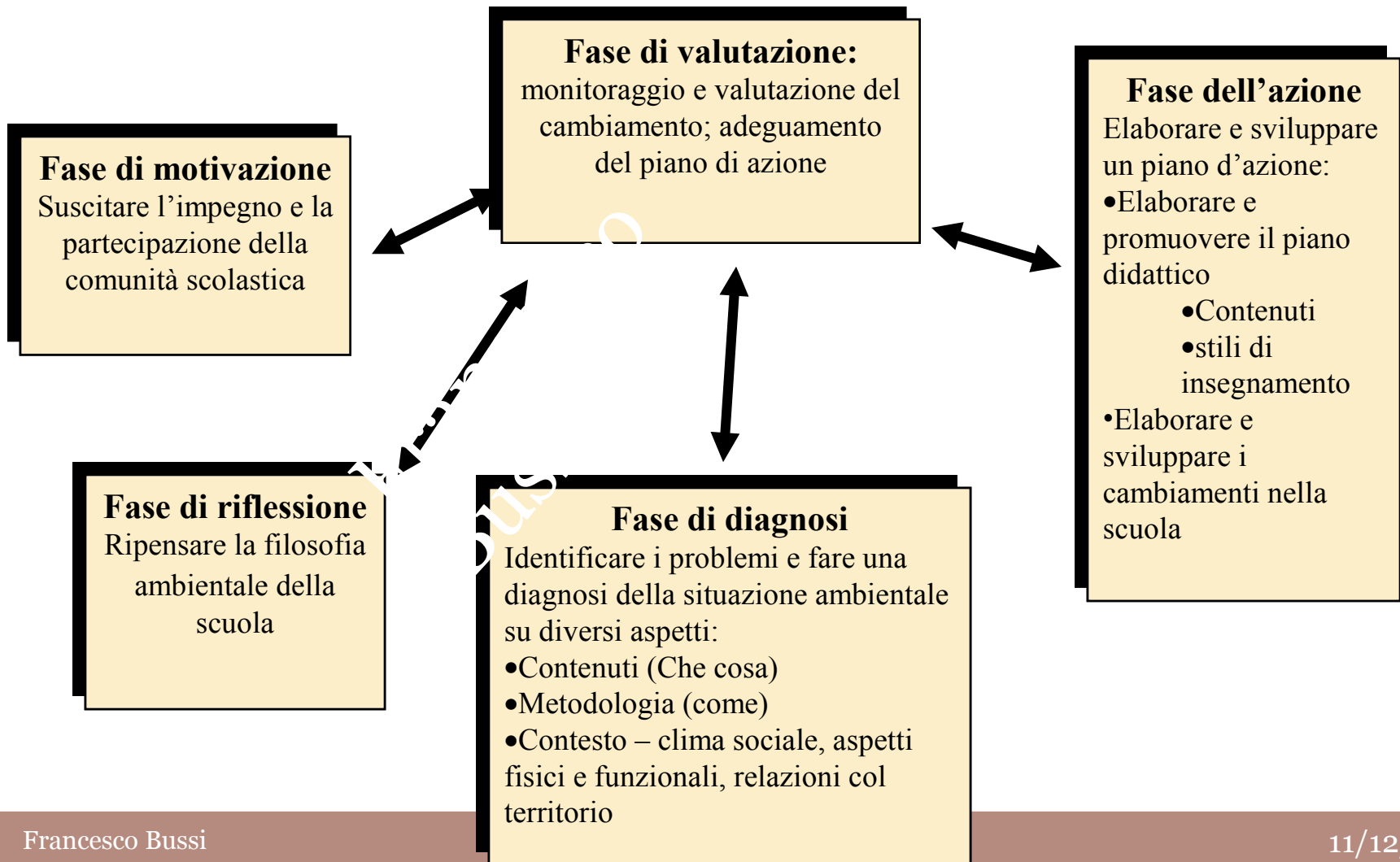
Flessibilità



COME GESTIRE L'ATTUAZIONE DI PROGETTI PER LA
SOSTENIBILITÀ

Francesco
Bussi

Le fasi di A21 S



Rapporto con il territorio



INNOVAZIONI NEL RAPPORTO TRA ISTITUZIONI

Francesco
Bussi

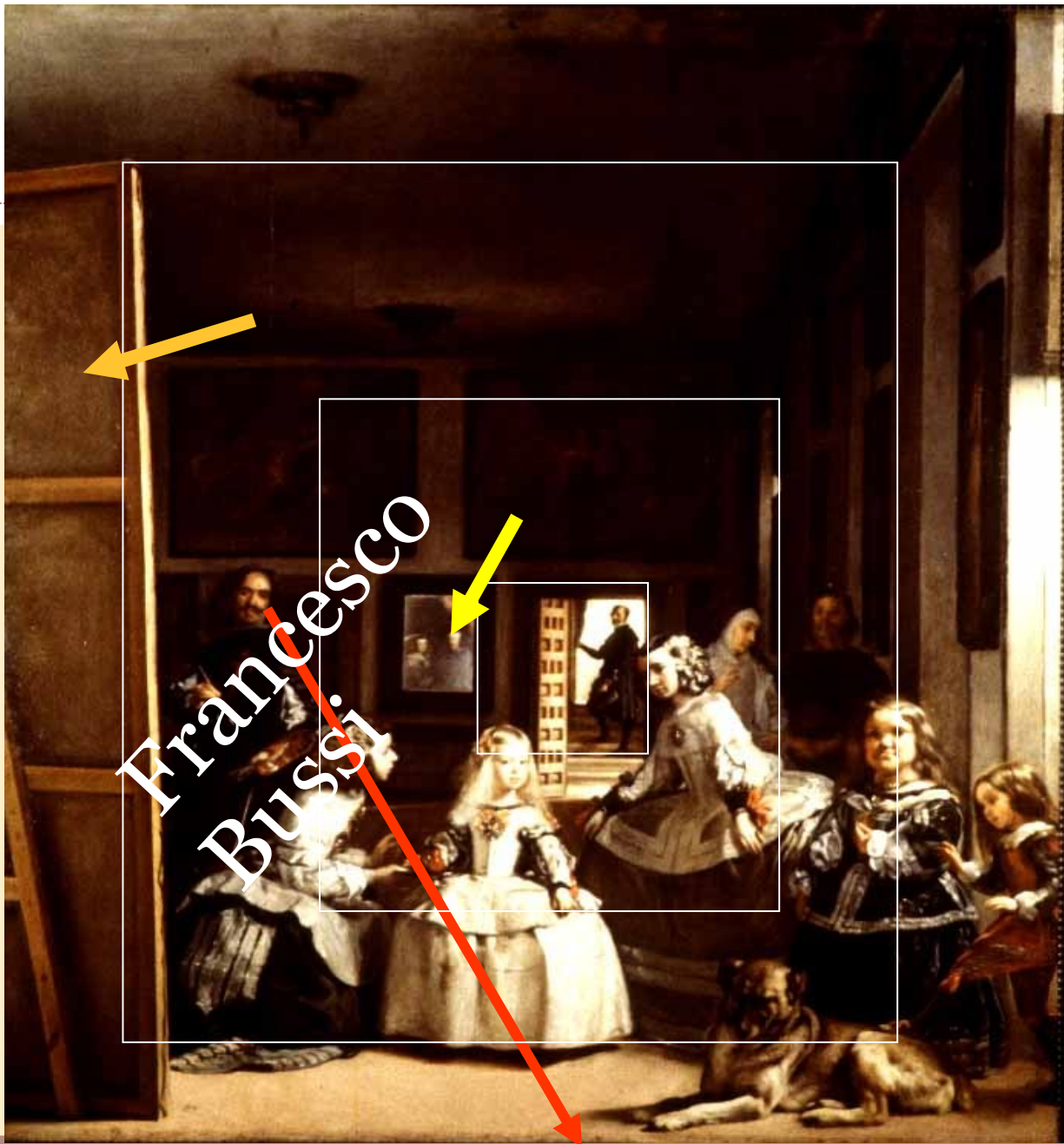
Gli occhi della sostenibilità



**COSA CI PUÒ MOSTRARE L'OTTICA DELLA SOSTENIBILITÀ?
QUALI IMMAGINI DEL MONDO, PER QUALI RELAZIONI UMANE?**



Las meninas



~~Francesco Bussi~~

Il cuore dell'A21



- A) Quale rappresentazione della realtà viene offerta?
- B) In funzione di chi, di quali interessi, si dà una certa immagine del reale?

E' necessario manipolare l'immagine della realtà per poter trovare soluzioni alternative!

- Cambiare metaforicamente l'incidenza della luce, modificare e moltiplicare i punti di vista, discutere i criteri di costruzione dell'immagine della realtà

At the heart of A21

- What kind of representation of the reality is proposed? For whom?

It is useful to manipulate the image of reality in order to find alternative solutions!

To change the incidence of the light upon things, to modify and to multiply the points of view and to discuss about the criteria which are used to build the image of reality

Il senso della sfida dell' A21 S



- L'A21 locale è una sfida, un modo per riappropriarsi della capacità di governare la complessità del nostro mondo!
- Parte dal “vicino” in cui ci sentiamo capaci di agire, ma nel quale si riflettono le dinamiche globali
- E' una sfida alla scuola:
 - elaborare saperi, competenze e capacità per traghettare la società nel futuro che desideriamo
 - promuovere il cambiamento come sostenibilità
 - ✦ (modificare distruggendo, non è una novità! la nostra società è capace di farlo da tanto tempo)

The meaning of the A21 S challenge

- The local A21 is a challenge that will help us regain possession of governing over the complexity of our world
- It starts from the “closeness” where we feel capable of acting properly, but it reflects the global strategies
- It is a challenge to the school
 - Building knowledge, skills and abilities in order to take our society towards the future we desire
 - Promoting a sustainable change

(changing the world through destruction is not new to modern societies: it has been doing it for ages!)

Conoscere come sfida!



Platone

Socr.: Capisco quel che vuoi dire Menone! Vedi un po' che bell'argomento eristico proponi! L'argomento secondo cui **non è possibile all'uomo cercare né quello che sa né quello che non sa**: quel che sa perché conoscendolo non ha bisogno di cercarlo; quel che non sa perché neppure sa cosa cerca.

E. Morin

“...conoscere vuol dire negoziare, discutere, battersi con l'incognito che si ricostruisce senza sosta, giacché ogni soluzione di un problema produce una nuova questione”

J. Piaget

- Conoscere è “...l'andare a tastoni dell'intelligenza”

... a mo' di apertura e di provocazione



- ***Les abeilles butinent les fleurs de-ci, de-là, mais ensuite elles en font du miel, qui est vraiment le leur : ce n'est plus ni du thym, ni de la marjolaine. Ainsi il transformera et mélangera les éléments empruntés à autrui pour en faire quelque chose qui soit vraiment de lui: son jugement. Et c'est ce jugement-là que tout ne doit viser qu'à former: son éducation, son travail et son apprentissage.***

Michel de Montaigne

Di questo possiamo davvero essere certi: sarà la capacità di innovare le immagini del Mondo a promuovere azioni in grado garantire il futuro.

Quanto più la cultura dei nostri allievi saprà andare oltre alla nostra, tanto più il nostro insegnamento avrà avuto successo.