

DOVE VA LA SCUOLA E LA SCUOLA CHE VORREI

In La scuola che ascolta

Andrea Bergamo/ già Dirigente UST di Padova e Rovigo

Un tema sempre di moda: l'ascolto



SOMMARIO

- 1. SCUOLA E FAMIGLIA**
- 2. I COLLEGHI E IL DIRIGENTE**
- 3. LA VALUTAZIONE**
- 4. IL PROGRAMMA**
- 5. I BISOGNI DEI RAGAZZI**

Rapporti scuola-famiglia

1968

Che pagella è questa?



2018

Che pagella è questa?



Il racconto della **professoressa assalita** dalla **mamma** di un alunno a **Caselle** e dimessa dal Pronto soccorso con **venti giorni di prognosi**

di Enrico Ferro
SELVAZZANO

«Stavo per raggiungere i colleghi per gli scrutini, quando mi sono trovata davanti quella donna. Era una furia. "Perché non ha interrogato mio figlio? Era un suo diritto", ha gridato. Mi ha colpito con una manata in faccia, poi con un pugno in testa. Io sono caduta, mezza svenuta, e quando ho ripreso conoscenza c'era sangue dappertutto». Francesca Redaelli, professoressa di inglese della scuola media Albinoni di Caselle di SelvaZZano non riesce a dimenticare l'aggressione subita venerdì intorno alle 13 per mano della madre di uno dei suoi studenti. Maneggia il referto medico dove è certificata la natura del fatto.

Schiaffo alla scuola

«Picchiata davanti ai ragazzi per aver fatto il mio dovere»

Lo sfogo di Francesca Redaelli: «Se uno studente merita 4 non posso dare 6»



...aggiunto sotto gli occhi degli studenti

Esposto ai carabinieri di un insegnante di scuola primaria a Camposampiero
«Insultato e quasi assalito dalla madre di una collega che era nell'anno di prova»

CAMPODARSEGO

**Silvano e Graziella
50 anni d'amore**



Silvano Martignon e Graziella Sabbadin (nella foto), smaglianti coniugi di Camposampiero, festeggiano oggi le nozze d'oro. L'anniversario in realtà è caduto venerdì scorso, ma la festa vera e propria si terrà oggi con la messa celebrata alle 11 nella chiesa di Bronzola cui seguirà il pranzo insieme a parenti ed amici. Silvano e Graziella avranno attorno i figli Anna e Diego, ma soprattutto le amate nipotine Gloria, Aurora, Gaia ed Eva. (g.a.)

di Martina Mazzaro
CAMPOSAMPIERO

Un nuovo caso di aggressione nei confronti di un insegnante, sotto gli occhi degli studenti, è stato segnalato giovedì con un esposto ai carabinieri di Camposampiero. Sarebbe successo il giorno stesso, intorno alle 16.30, all'esterno della scuola media Parini, mentre i ragazzi delle classi terze erano impegnati a sostenere l'esame orale. Un docente della scuola primaria, stando a quanto si legge nell'esposto, è stato avvicinato da una donna che prima lo ha aggredito verbalmente, poi ha tentato di mettergli le mani addosso afferrandogli le braccia.

Si tratterebbe della madre di una insegnante che quest'anno ha sostenuto l'anno di prova. Il docente è stato il tutor della collega durante l'anno scolastico e, secondo la madre di lei, non avrebbe aiutato abbastanza la figlia. La donna ha iniziato a inveire, poi sarebbe passata a parole più pesanti, infine avrebbe cercato di afferrare l'insegnante che le ripeteva di stare lontana e calmarsi.



L'ingresso della scuola media Parini di Camposampiero

La docente in prova ha detto alla madre di calmarsi, ripetendole che il suo tutor aveva fatto il suo dovere fino in fondo nei suoi confronti. Il tutor, scelto fra insegnanti esperti, ha il compito di predisporre un'istruttoria sugli esiti delle attività formative e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita scolastica del docente neo assunto; un'istruttoria, quindi, su tutto quello che è stato il percorso del docente in merito agli aspetti culturali, di-

sciplinari, progettuali, didattici e relazionali. Ma è la commissione preposta, alla fine, a valutare il percorso del docente.

Ad assistere alla scena, sconcertati, alcuni ragazzi di terza media che si trovavano a scuola per sostenere l'esame orale, accompagnati dai genitori.

«Stiamo valutando come procedere», ha detto la dirigente scolastica Giovanna Ferrari, «effettueremo tutti gli accertamenti del caso».

CRIPRODUZIONE RISERVATA

CARMIGNANO

**Spacciava droga
ora va in carcere**

■ I carabinieri di Carmignano hanno notificato a Neculai Caranica l'ordine di carcerazione scontare un anno, un giorno per spaccio stupefacenti nel 2011.

CITTADELLA

**Custodia cautelativa
dopo i furti**

■ Notificati i decreti di custodia cautelativa a Kan Hasani e a un altro detenuto per i furti messi a segno a Cividale della e Rimin.

CITTADELLA

**Baristi e
riuniti da**

■ Martedì 12, patronato di Padova riunione baristi e su temi di categoria sulla nozione degli alimenti delle rispareletti servizi con co co

AVVISI ECONOMICI

Immobiliare Colonna sas 049 8911354
339 7361716 e-mail colonna.studio@libero.it

sa con due porzioni piu' terreno edificabile di
600mq per circa mc.960 Euro 430.000
Immobiliare Colonna sas 049 8911354

esistenti ottimo per genitori e figli. classe
energ. G ipe 297 euro 270.000 trattabili.
Immobiliare Colonna sas 049 8911354

AUTOREVOLEZZA - ADDIO

**35 aggressioni a docenti/dirigenti
nell'a.s. 2017/18**

Carenza di docenti

“Sovranismo psichico”/CENSIS

Compiti per casa



2. Stare insieme a colleghi e al “preside”

1. Il Dirigente Scolastico

2. Il team docenti

3. Il consiglio di classe



***Cosa tiene uniti il DS con
docenti?***



PARLIAMONE!

Non tutto è negativo....perché
agisce come primo
campanello d'allarme

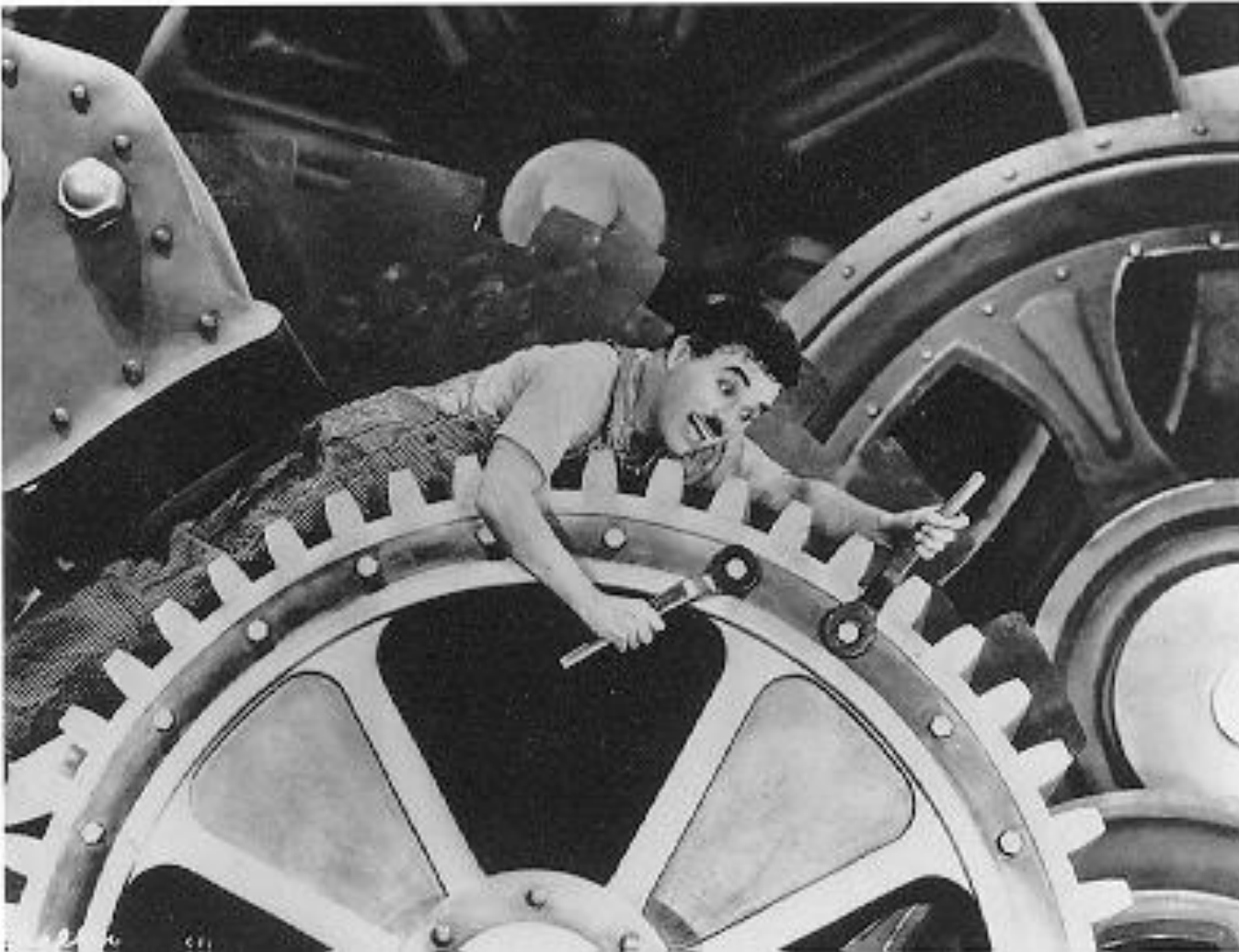
Lo stress fa parte della nostra vita.



**Ogni lavoro produce una
certa quantità di stress**



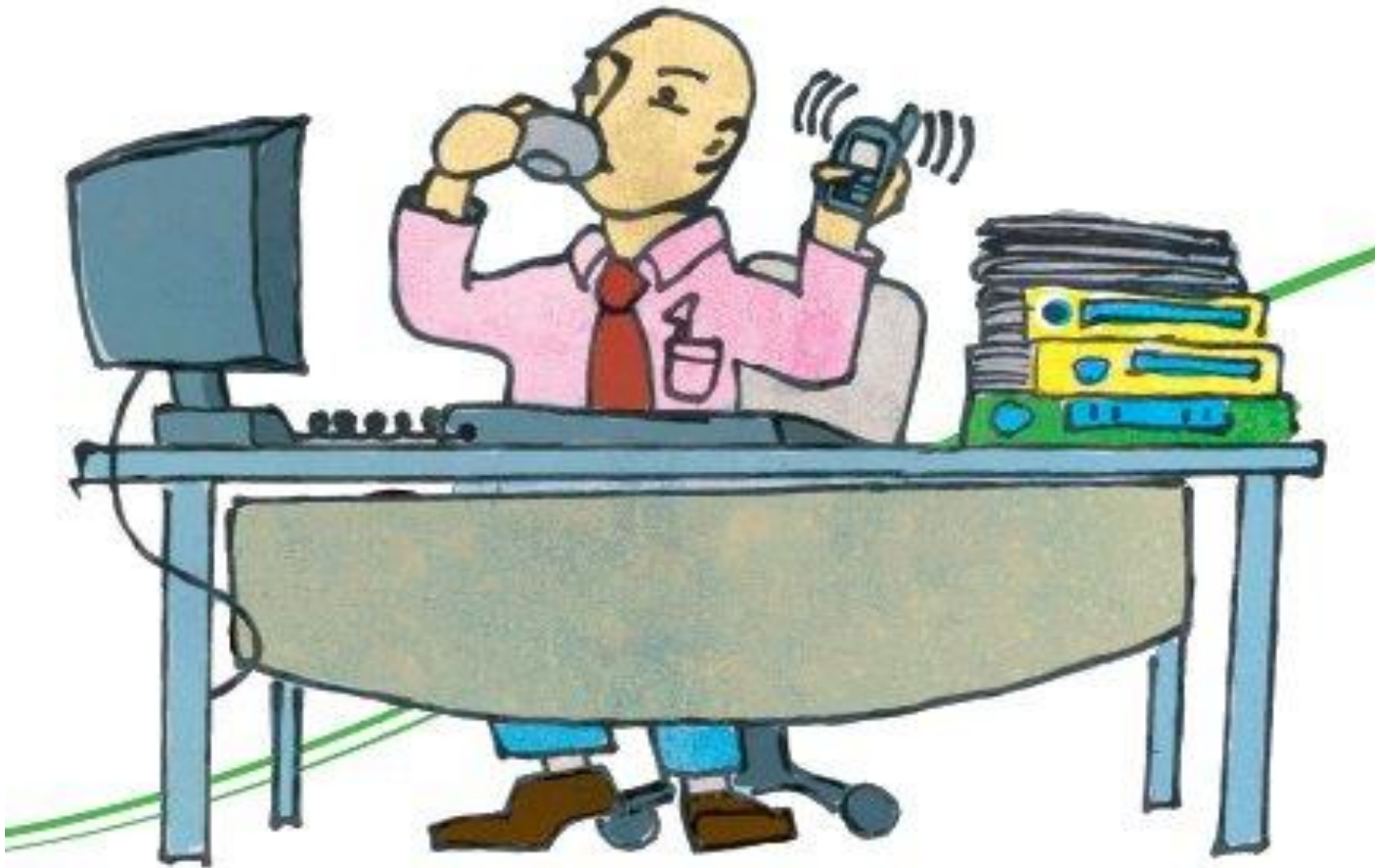
A cui non ci si può sottrarre...



che può sopraffarci...



Ma che dobbiamo imparare a gestire



Per giungere a una buona gestione degli stress....



Attraverso la ricerca di un proprio equilibrio!

Classifica dei lavori piu' stressanti

1. Soldato
2. Pompieri
3. Pilota di linea
4. Generale militare
5. Poliziotto
6. Coordinatore/Organizzatore di eventi
7. Responsabile Pubbliche relazioni
8. Dirigente d'azienda
9. Fotoreporter
10. Tassista

Correlazione con Dirigente Scolastico

1. Soldato (Combattente, sempre in trincea)
2. Pompiere (C'è un'emergenza: chiamate il preside)
3. Pilota di linea (Navigare a vista tra le CCMM)
4. Generale militare (Strategia organizzativa: l'orario)
5. Poliziotto (Sempre in divisa: dà anche le multe per il fumo)
6. Coordinatore/Organizzatore di eventi (Vedi gite/ convegni, aggiornamento, assemblee, elezioni OO CC)
7. Responsabile Pubbliche relazioni (URP tutti i giorni)
8. Dirigente d'azienda (O assimilato)
9. Fotoreporter (Fare foto per il sito)
10. Tassista (Quando serve: c'è l'auto del dirigente)

Conseguenze: il lavoro del DS contiene in sé gli stressor dei 10 lavori più stressanti:

Praticamente: da urlo!



ANTIDOTI? Nessuno!

PISTE DI LAVORO? Alcune

- **Ridurre la complessità**
- **Ricerca del Benessere organizzativo**
- **Condividere il progetto**
- **Creare squadra**
- **Migliorare le relazioni interpersonali**
- **Ridurre i conflitti**
- **Misurare/valutare i rischi da stress tramite griglie apposite**



E I DOCENTI?

Sindrome da burn out

SI EVIDENZIA IN BASE A:

SINTOMI FISICI

SINTOMI COMPORTAMENTALI

SINTOMI EMOZIONALI

SINTOMI COGNITIVI

BURN OUT DEL DOCENTE: SINTOMI FISICI

- Mal di testa
- Dolore di schiena
- Indigestione
- Collo e spalle tese
- Dolore allo stomaco
- Tachicardia
- Sudorazione delle mani
- Extrasistole
- Agitazione e irrequietezza
- Problemi di sonno
- Stanchezza
- Capogiri
- Perdita di appetito

Burn out docente: sintomi comportamentali

Digrignare i denti

Attitudine alla prepotenza

Aumento dell'uso di alcolici

Mangiare compulsivamente

Criticare gli altri

Impossibilità di portare le cose a
termine

Burn out docente : sintomi emozionali

- Piangere
- Enorme senso di pressione
- Nervosismo, ansia
- Rabbia
- Sentire che non c'è alcun significato nel vivere
- Solitudine
- Tensione, sentire di essere sul punto di esplodere
- Infelicità senza un motivo valido
- Sentirsi impotenti a cambiare le cose
- Essere facilmente agitati o sconvolti

Burn out docente : sintomi cognitivi

- Problemi a pensare in maniera chiara
- Impossibilità nel prendere decisioni
- Dimenticare le cose o distrarsi facilmente
- Pensare di scappare via
- Mancanza di creatività
- Preoccuparsi costantemente
- Perdita di memoria
- Perdita del senso dell'umorismo

3. LA VALUTAZIONE

Riferimenti normativi

1. Legge 517 del 1977

2. DPR 122/2009 (Regolamento)

3. Decreto legislativo n° 62/2017

**La
valutazione**

**Il clima di
classe**

**Dettagli
importanti**

**Rapporti
scuola-
famiglia**



La valutazione

di chi?

“Ho detto ai genitori che essendo i bambini tutti diversi, non mi sento capace di valutarli con un numero.

La gratifica del voto del fare perché mi dai qualcosa, oltre ad essere una valutazione negativa del lavoro, potrebbe suscitare spiacevoli situazioni: il “bravo” potrebbe diventare superbo, l’incerto invidioso e insicuro. Inoltre con il voto si giudicano aspetti secondari (l’ordine, la correttezza formale, in genere esercizi scritti) e non i numerosi momenti comportamentali vissuti nella giornata.

Infine, usando la stessa misura per tutti i bambini, che non sono allo stesso punto del processo evolutivo, l’uso del voto diventa una ~~ingi-~~ustizia”.

Mario Lodi,

“A poco a poco abbiamo scoperto che questa è una scuola particolare: non c’è voti, né pagelle, né rischio di bocciare, né ripetere. Questa scuola senza paure, più profonda e ricca, dopo pochi giorni ci ha appassionato ognuno di noi a venirci”

Barbiana

Lettera dei ragazzi della scuola di Barbiana di Lorenzo Milani ai bambini della classe di Mario Lodi.

Non è mai troppo tardi!!!

“Fa quel che può, quel che non può non fa”

Alberto Manzi

Cosa valutare nella Scuola ?

A. Gli apprendimenti degli alunni

B. L'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento

A. Apprendimenti degli alunni

➤ **Conoscenze**

➤ **Abilità**

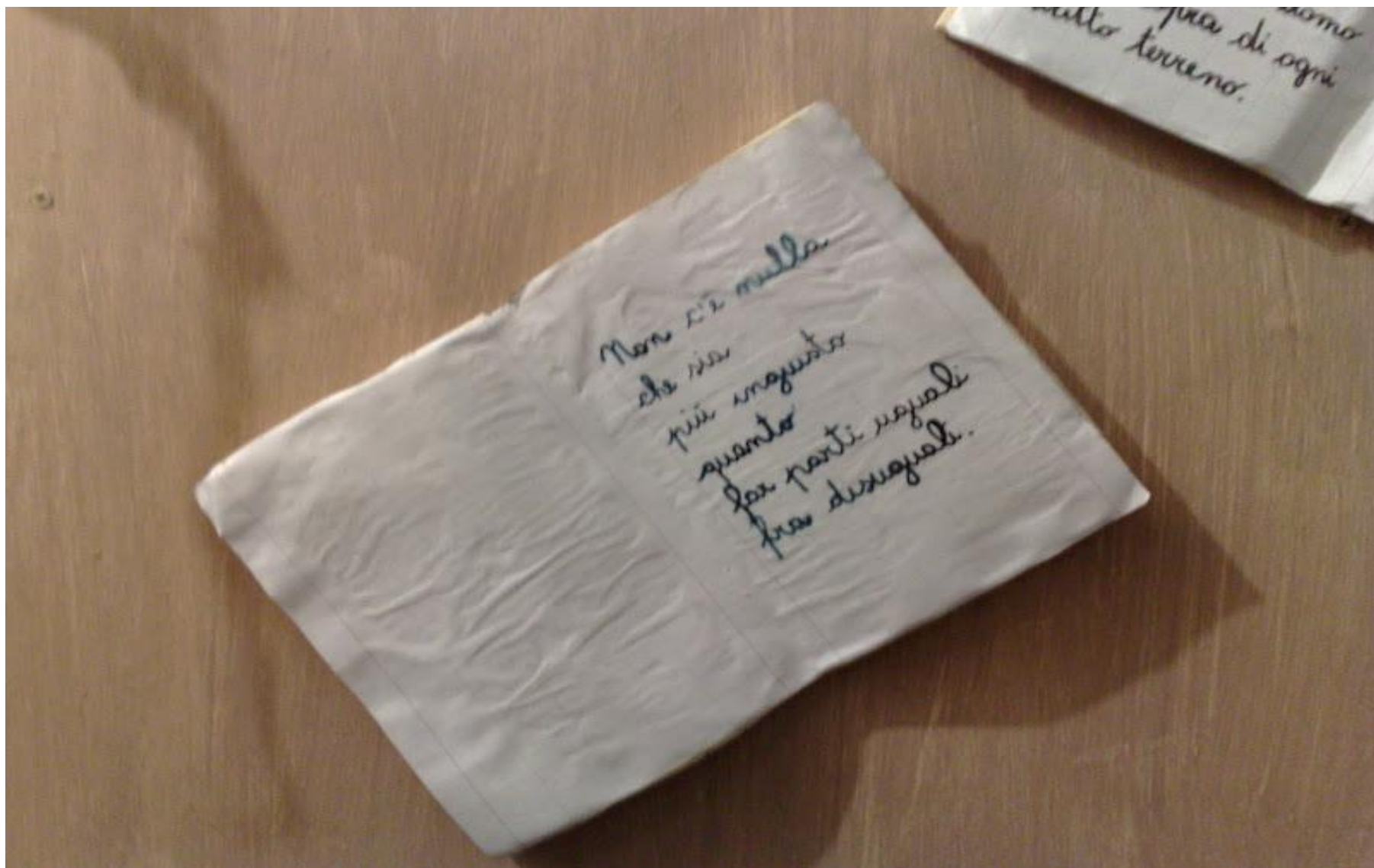
➤ **Competenze**

✓ **Certificazione delle competenze (DPR 122/09, C.M. n.3 del 13 febbraio 2015, e seg)**

B. L'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento

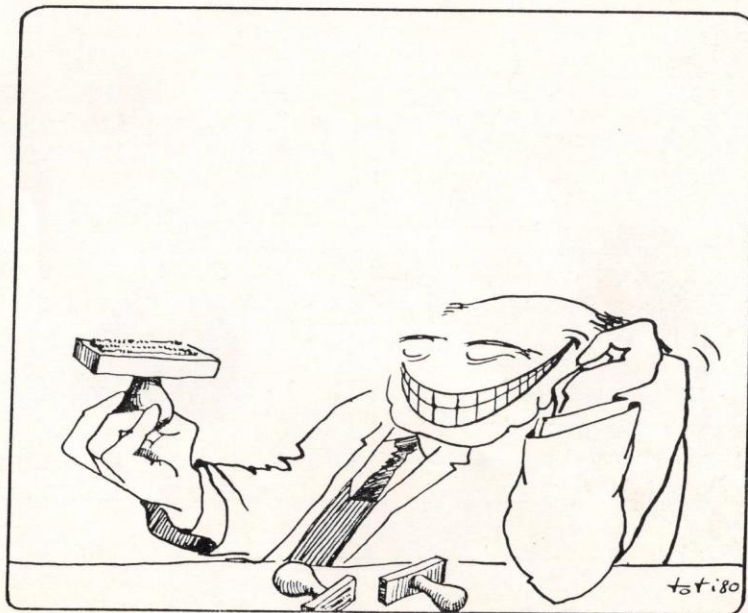
- **Esiti**
- **Prove standardizzate (Valutazione del sistema – non diacroniche)**
- **Esiti a distanza**

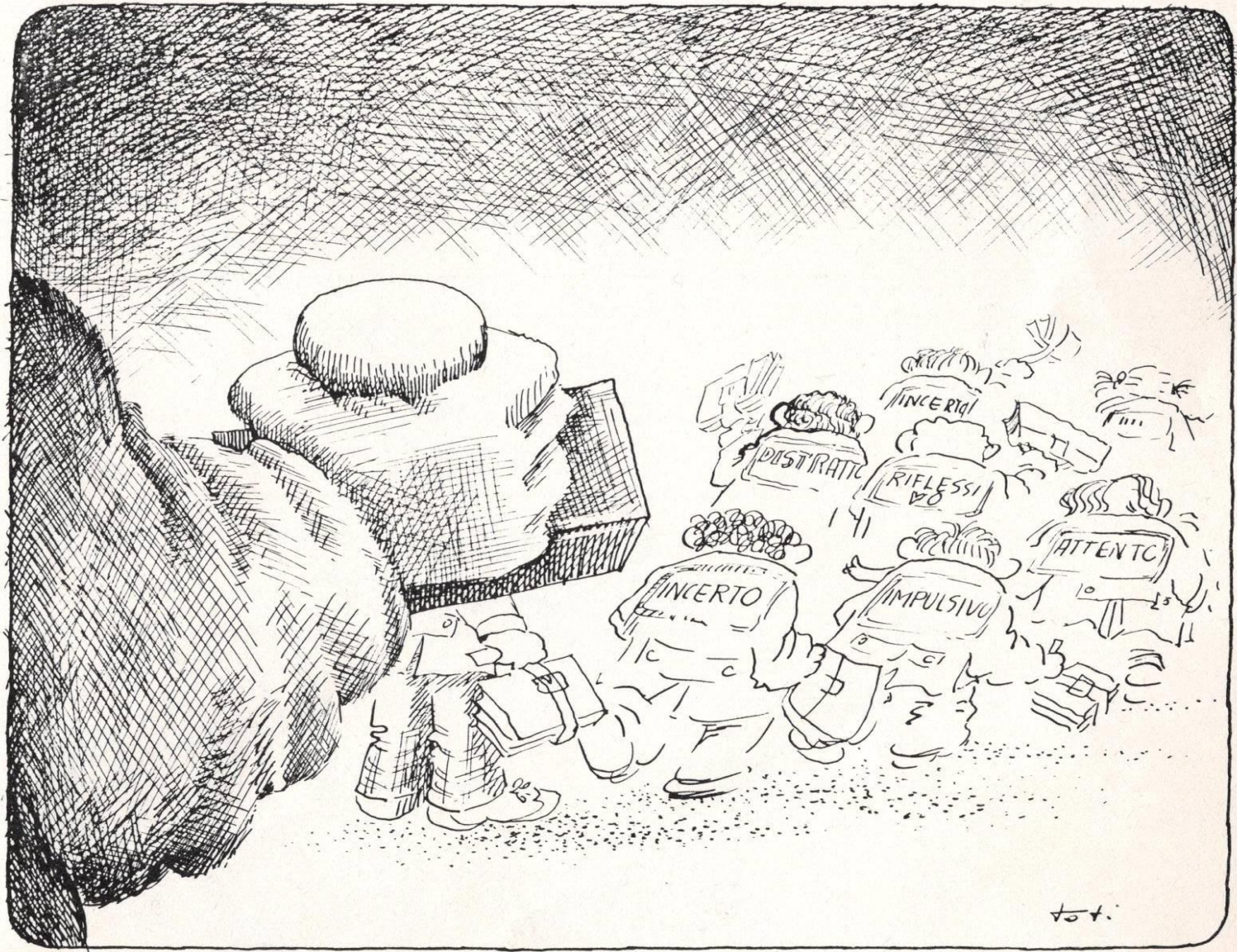
La valutazione alla scuola di Barbiana



Scheda di valutazione c'è quella alternativa

*È stata proposta per gli alunni delle
scuole*





OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE

- **PROMUOVERE IL SUCCESSO
FORMATIVO DELLO STUDENTE**
- **VERIFICARE IL LIVELLO DI
APPRENDIMENTO**
- **ORIENTARE**

4. IL PROGRAMMA

- **INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**
- **PIANI DI STUDIO – PTOF**
- **ESPERIENZE PROFESSIONALIZZANTI**
- **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**
- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- **EMERGENZE SOCIALI E DI ATTUALITA'**
- **TRADIZIONI LOCALI**
- **.....**

Famiglia

**Ente
locale**

Confindustria

Parrocchia

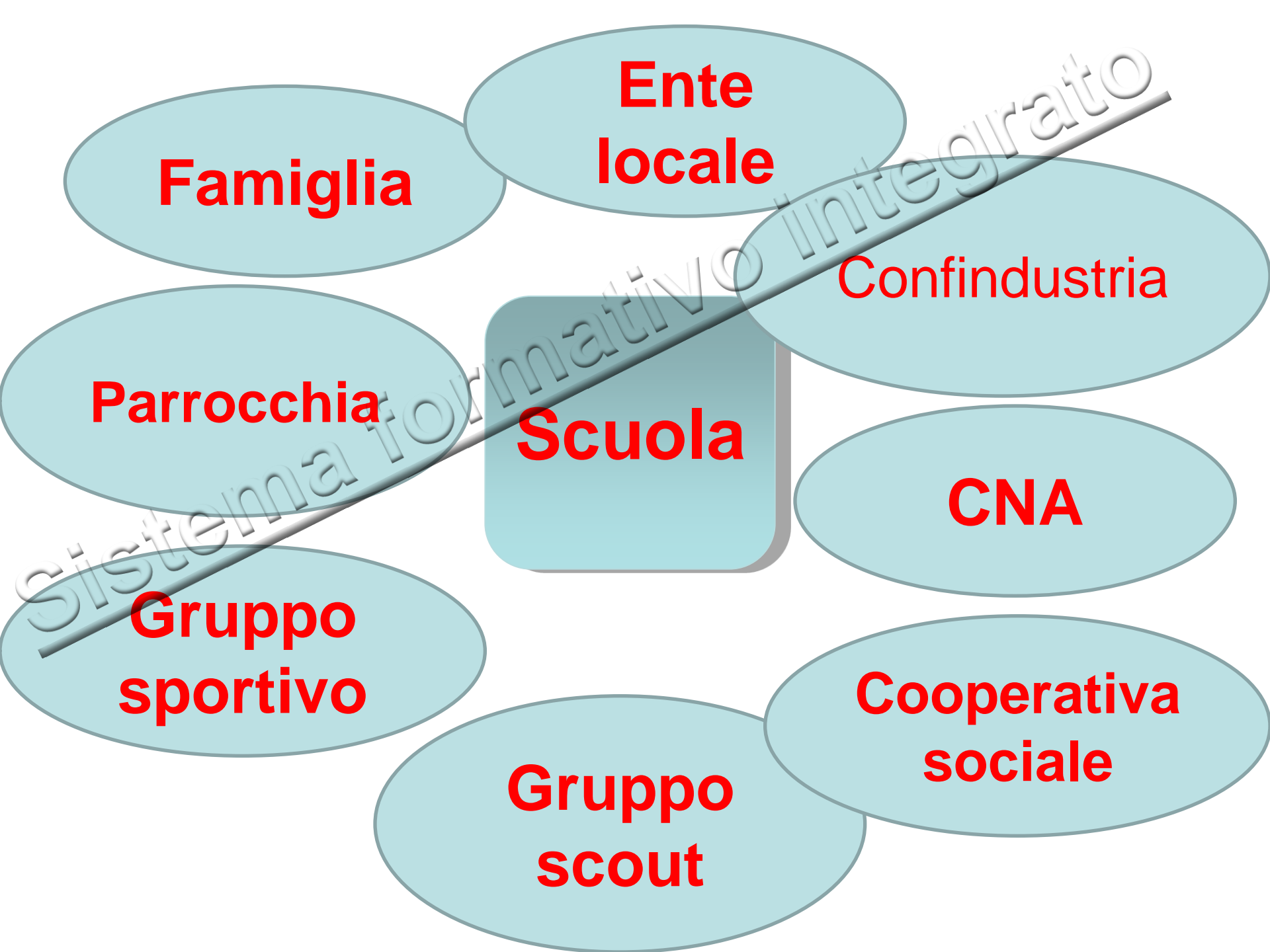
Scuola

CNA

**Gruppo
sportivo**

**Cooperativa
sociale**

**Gruppo
scout**



Verso Lisbona 2020



Verso Lisbona 2020

Europa 2020:

***una strategia per una
crescita intelligente,
sostenibile e inclusiva***

Verso Lisbona 2020

Ridurre la percentuale di abbandoni scolastici al di sotto del 10%;

Far salire il tasso dei giovani laureati sopra il 40%

(diminuendo nel contempo la disparità di genere)



CHE FARE?



Servono soluzioni classiche!



5. I BISOGNI DEI RAGAZZI

Cosa vedi?



Mosè di Michelangelo



MAESTRO FINOTTI



scolastico - UST di Padova

Che adulto sar ?



Due storie vere

1. La tazza di Luigi



CICARA

2^ Storia vera. Davide e la scuola

- **QUALE MATERIA TI PIACE DI PIU'?**

Nessuna!



2^ Storia vera. Davide e la scuola

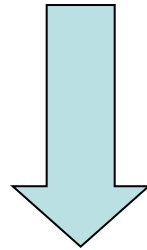
- **COSA TI PIACE FARE A SCUOLA?**

Niente!



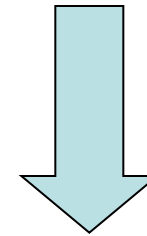
RUOLO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA

- **Promuovere lo sviluppo della persona**



**Dimensione
educativa**

- **Rimuovere gli ostacoli che limitano l'apprendimento**



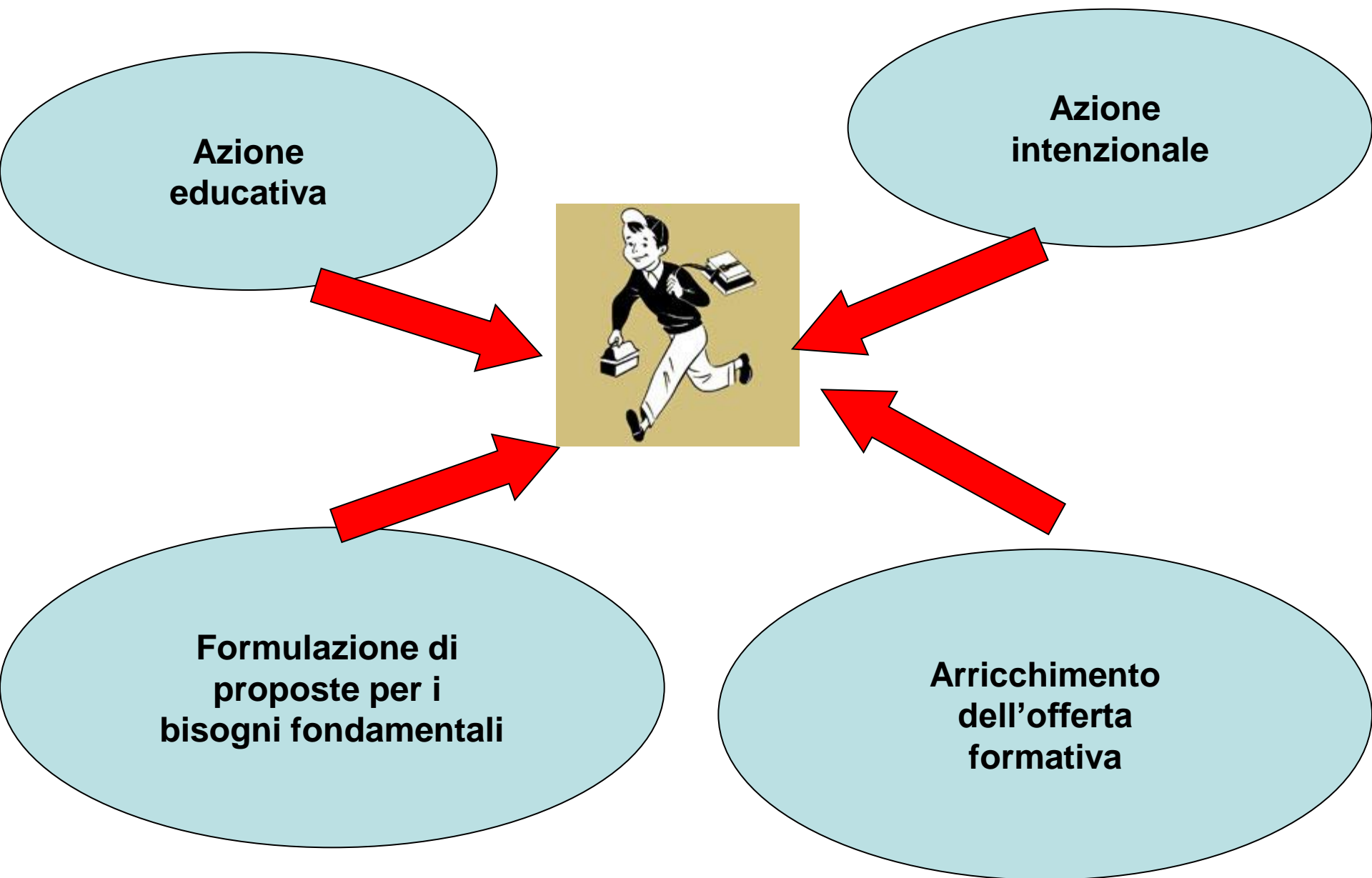
**Dimensione
preventiva**

Art. 3 Costituzione



- Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua....
- **È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona umana.**

CENTRALITA' DELLA PERSONA



CENTRALITA' DELLA PERSONA

in tutti i suoi aspetti:

Cognitivi

Estetici

Spirituali

Relazionali

Affettivi

Etici

Religiosi

Corporei



Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo di istruzione

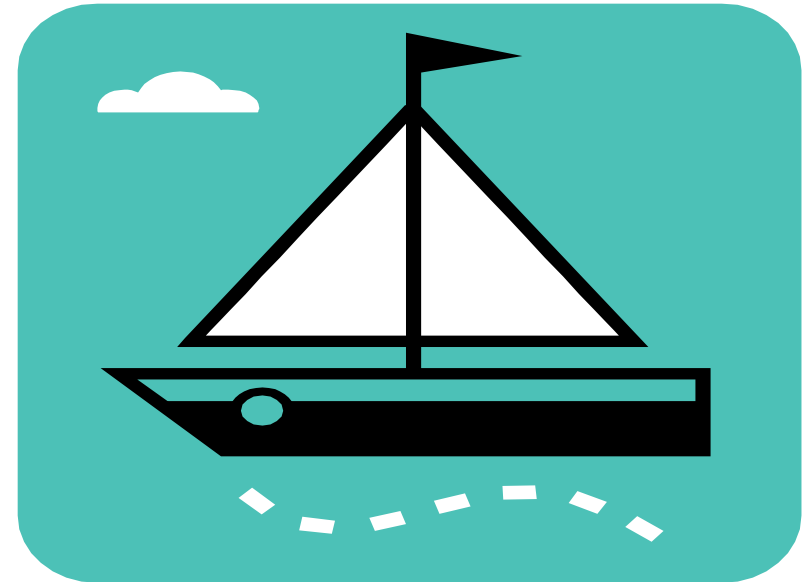
Racc. Parlamento europeo 18/12/2006

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

E. MORIN

- *“Bisogna imparare a navigare in un oceano di incertezze attraverso arcipelaghi di certezza”*



1^ Certezza

EVITARE SCORCIATOIE

- **NOJO...VOLEVAM SAVOIR**



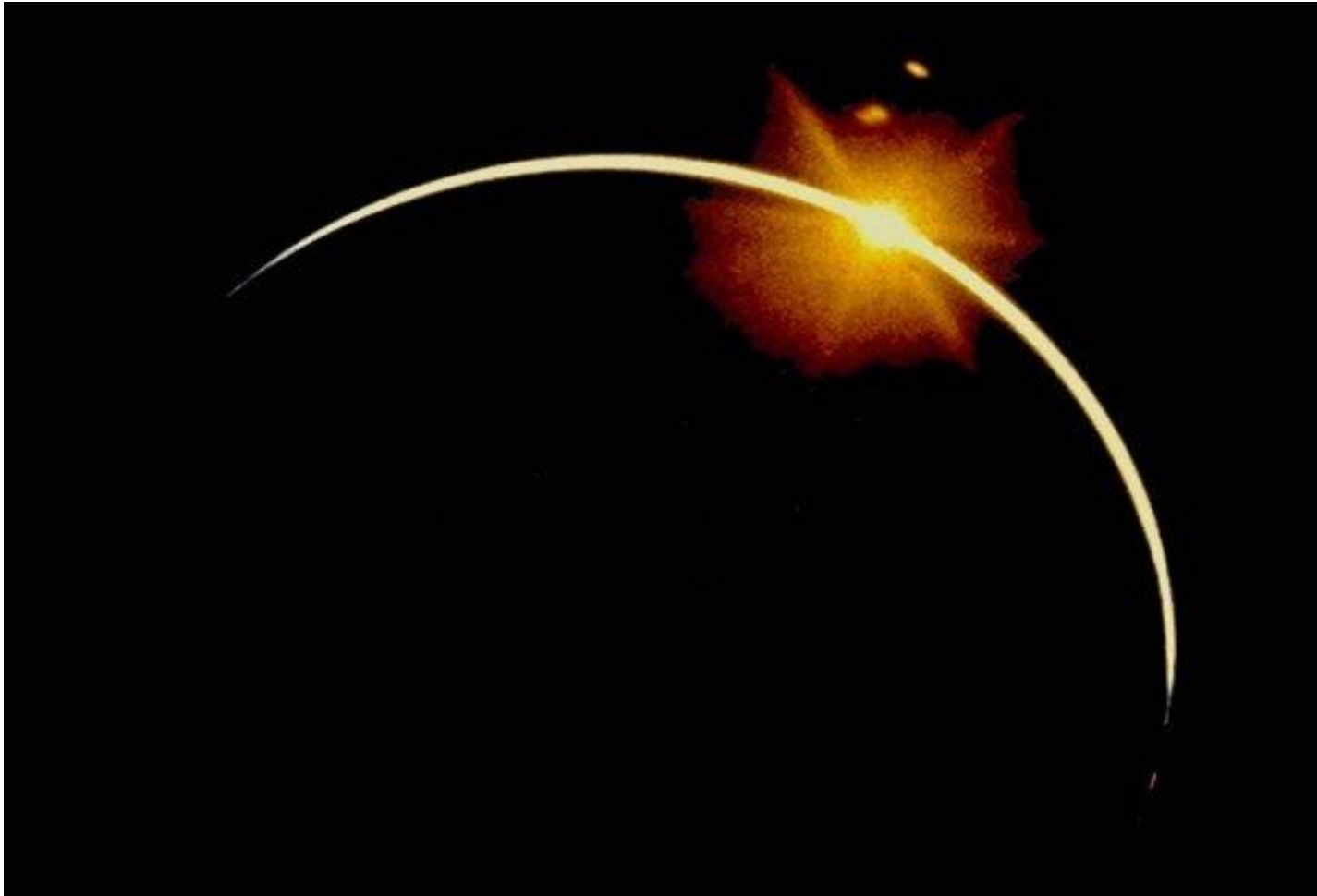
2^ Certezza

Gli alunni appartengono a se stessi



Con le loro tante diversità

3[^] Certezza:



***Eclisse della centralità della “Scuola”
nel pensiero di molti...***

ESSERE O AVERE?

- ***“Preoccupiamoci del bambino che non gioca e dell’adulto che non sogna” (L. Volpicelli)***

Avete un sogno?

CUSTODITELO!

SVILUPPATELO!

REGALATELO!

An aerial photograph of a wide, winding river flowing through a dense, green forest. The river's path is highly irregular, with several large, rounded meanders. The water reflects the sky, which appears to be a pale, hazy blue. The forest is a deep, dark green, and the overall scene is captured from a high angle, looking down on the landscape.

I sogni di Andrea



Servono parole importanti, indirizzi riconoscibili e scelte educative chiare per una scuola attraversata dai cambiamenti, per aprire le menti e il cuore dei futuri cittadini, dovunque si collochino le loro radici (G. Favaro, 2005).

Padova
19 Aprile 2015



***Grazie
dell'attenzione!!
Buon percorso***

maratona S. Antonio