

# **VALUTAZIONE ESTERNA E CURRICOLO**

**Dino Cristanini**

**Rovigo – 1 aprile 2011**

# **NATURA E SCOPI DELL'AUTONOMIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

**(art.1 DPR 275/1999)**

- 1. Le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, nel rispetto delle funzioni delegate alle Regioni e dei compiti e funzioni trasferiti agli Enti locali, ai sensi degli articoli 138 e 139 del decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112. A tal fine interagiscono tra loro e con gli Enti locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione.**
- 2. L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.**

# **IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

## **(art.3 DPR 275/1999)**

- 1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.**
- 2. Il Piano dell'offerta formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.**

## **IL CURRICOLO**

**(art.8 DPR 275/1999)**

- 2. Le istituzioni scolastiche determinano, nel Piano dell'offerta formativa il curriculum obbligatorio per i propri alunni in modo da integrare ... la quota definita a livello nazionale con la quota loro riservata che comprende le discipline e le attività da esse liberamente scelte. Nella determinazione del curriculum le istituzioni scolastiche precisano le scelte di flessibilità previste ...**

# **IL CURRICOLO**

## **UNA POSSIBILE DEFINIZIONE**

**Complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate**

# **IL CURRICOLO DIMENSIONI**

**FORMALE**

**MATERIALE  
(IMPLICITA)**

**NASCOSTA**

# **IL CURRICOLO**

## **DIMENSIONE FORMALE**

**Competenze**

**Obiettivi di apprendimento**

**Saperi**

**Percorsi di insegnamento/apprendimento  
(metodologie e strategie didattiche)**

**Valutazione**

# L'AZIONE DIDATTICA

**azioni  
dei docenti**

**azioni  
degli allievi**

**su determinati contenuti  
con determinati strumenti  
in determinati tempi  
con determinati ritmi  
in determinati spazi  
con determinati gruppi  
in un determinato clima relazionale**



# LA PROGRESSIONE VERTICALE

## POSSIBILI CRITERI:

**Dai concetti fondanti  
alle informazioni sistematizzate**

**Estensione:  
contenuto sempre più ampio**

**Intensificazione:  
competenza sempre più complessa**

**Successione di argomenti diversi**

# VALUTAZIONE APPRENDIMENTI INTERNA

L.53/2003, art.3

D.Lgs. 59/2004, artt. 8 e 11

*La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche previste dai piani di studio personalizzati; agli stessi è affidata la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo.*

# **VALUTAZIONE APPRENDIMENTI GLI STRUMENTI DEI DOCENTI**

**osservazioni occasionali  
osservazioni sistematiche  
conversazioni  
interrogazioni  
prove scritte di vario tipo  
prove oggettive  
test standardizzati**

**...**

# VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ESTERNA

**L.53/2003, art.3, lett.b**

*ai fini del progressivo miglioramento e dell'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e di formazione, l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche e formative; in funzione dei predetti compiti vengono rideterminate le funzioni e la struttura del predetto Istituto*

# **IL SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE (SNV)**

**Decreto Legislativo 19 novembre 2004, n. 286**

**"Istituzione del Servizio nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione, nonché riordino dell'omonimo istituto, a norma degli articoli 1 e 3 della legge 28 marzo 2003, n. 53"**

# **LA NATURA DELL'INVALSI**

**L'ISTITUTO E' ENTE DI RICERCA CON  
PERSONALITA' GIURIDICA DI DIRITTO  
PUBBLICO ED AUTONOMIA  
AMMINISTRATIVA, CONTABILE,  
PATRIMONIALE, REGOLAMENTARE E  
FINANZIARIA**

**(Decreto legislativo 19 novembre 2004, n. 286)**

# I COMPITI DELL'INVALSI NEL D.LGS. 286/2004

- **effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente.** Per la formazione professionale le verifiche concernono esclusivamente i livelli essenziali di prestazione e sono effettuate tenuto conto degli altri soggetti istituzionali che già operano a livello nazionale nel settore della valutazione delle politiche nazionali finalizzate allo sviluppo delle risorse umane;
- **predispone, nell'ambito delle prove previste per l'esame di Stato conclusivo dei cicli di istruzione, per la loro scelta da parte del Ministro, le prove a carattere nazionale, sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento del corso ed in relazione alle discipline di insegnamento dell'ultimo anno di ciascun ciclo, e provvede alla gestione delle prove stesse, secondo le disposizioni emanate in attuazione dell'articolo 3, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53;**
- **svolge attività di ricerca, nell'ambito delle sue finalità istituzionali;**
- **studia le cause dell'insuccesso e della dispersione scolastica con riferimento al contesto sociale ed alle tipologie dell'offerta formativa;**
- **assume iniziative rivolte ad assicurare la partecipazione italiana a progetti di ricerca europea e internazionale in campo valutativo;**
- **svolge attività di supporto e assistenza tecnica all'amministrazione scolastica, alle regioni, agli enti territoriali, e alle singole istituzioni scolastiche e formative per la realizzazione di autonome iniziative di monitoraggio, valutazione e autovalutazione;**
- **svolge attività di formazione del personale docente e dirigente della scuola, connessa ai processi di valutazione e di autovalutazione delle istituzioni scolastiche.**

# **LA LEGGE 176/2007**

## **LA VALUTAZIONE DEL VALORE AGGIUNTO**

**A decorrere dall'anno scolastico 2007-2008 il Ministro della pubblica istruzione fissa, con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti, per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilita' degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di I grado e alla seconda e quinta classe del secondo ciclo, nonche' altre rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole.**



# **LA LEGGE 176/2007**

## **LA PROVA NAZIONALE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

**L'esame di Stato comprende anche una prova scritta, a carattere nazionale, volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti. I testi relativi alla suddetta prova sono scelti dal Ministro della pubblica istruzione tra quelli predisposti annualmente dall'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (Invalsi), conformemente alla direttiva periodicamente emanata al Ministro stesso, e inviati alle istituzioni scolastiche competenti.**

# LE DIRETTIVE MINISTERIALI

**Nell'ambito del mandato istituzionale generale definito dalla legge, l'INVALSI programma le proprie attività sulla base di due tipi di direttive del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca:**

**la direttiva triennale individua le priorità strategiche delle quali l'Istituto tiene conto per programmare la propria attività**

**la direttiva annuale individua gli obiettivi generali delle politiche educative nazionali di cui l'INVALSI deve tenere conto per lo svolgimento della propria attività istituzionale per l'anno scolastico di riferimento.**

# **LE DIRETTIVE MINISTERIALI**

## **LA DIRETTIVA TRIENNALE N.74/2008**

**Rilevare gli apprendimenti degli studenti nei momenti di ingresso e di uscita dei diversi livelli di scuola, così da rendere possibile la valutazione del valore aggiunto fornito da ogni scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni**

# **LE DIRETTIVE MINISTERIALI**

## **LA DIRETTIVA TRIENNALE N.74/2008**

**La rilevazione sarà messa a regime nel corso di tre anni secondo la seguente scansione:**

- anno 2008-2009 le scuole primarie**
- anno 2009-2010 le scuole secondarie di primo grado**
- anno 2010-2011 le scuole secondarie di secondo grado**

# **LA QUALITA' DELLE RILEVAZIONI**

**QUALITA' DELLE PROVE**

**QUALITA' DELLA SOMMINISTRAZIONE**

**QUALITA' DELLA ELABORAZIONE DEI DATI**

# **LA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

**L'ELABORAZIONE DEI QUADRI DI RIFERIMENTO**

**LA PRODUZIONE DEGLI ITEM**

**LA PRIMA REVISIONE QUALITATIVA**

**LA PROVA SUL CAMPO**

**LA PRODUZIONE DEFINITIVA**

# IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI ITALIANO

Oggetto precipuo delle prove Invalsi sono le sottocompetenze dell'ambito della lettura

## TESTUALE

comprensione locale e globale del testo  
organizzazione logica entro e oltre la frase  
aspetti formali e retorici

## GRAMMATICALE

ortografia e punteggiatura  
morfologia e sintassi

## LESSICALE

# **IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI MATEMATICA**

## **I NUCLEI TEMATICI**

**NUMERI**

**SPAZIO E FIGURE**

**RELAZIONI E FUNZIONI**

**(solo a partire dalla V primaria)**

**MISURE, DATI E PREVISIONI**



# LA VALIDAZIONE DELLE PROVE

**Indice di Cronbach: coerenza e unitarietà della prova**

**Rasch analysis: stima della difficoltà delle domande**

**Placement: difficoltà delle domande e livelli di apprendimento raggiunti dai rispondenti**

# COME L'INVALSI INTERPRETA IL MANDATO ISTITUZIONALE

*Dal Piano della performance dell'INVALSI:*

La mission dell'INVALSI è quella di contribuire al progressivo miglioramento e all'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e di formazione, mettendo a disposizione dei policy makers i risultati completi e attendibili di verifiche periodiche e sistematiche sugli apprendimenti e sulle loro determinanti, realizzando altresì analisi volte a fornire indicazioni utili alle scelte di governo e di indirizzo del sistema di istruzione e formazione.

# **I RISULTATI DELLE MISURAZIONI ALCUNE INDICAZIONI A LIVELLO DI SISTEMA**

**I RISULTATI MEDI A LIVELLO NAZIONALE**

**I CONFRONTI PER MACRO-AREE E PER REGIONI**

**LA VARIANZA TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE NELLA  
STESSA AREA**

**I RISULTATI DISTINTI PER GENERE, PROVENIENZA,  
REGOLARITA' DEL PERCORSO**

**GLI ELEMENTI DI CRITICITA' NEGLI APPRENDIMENTI DI  
ITALIANO E MATEMATICA**

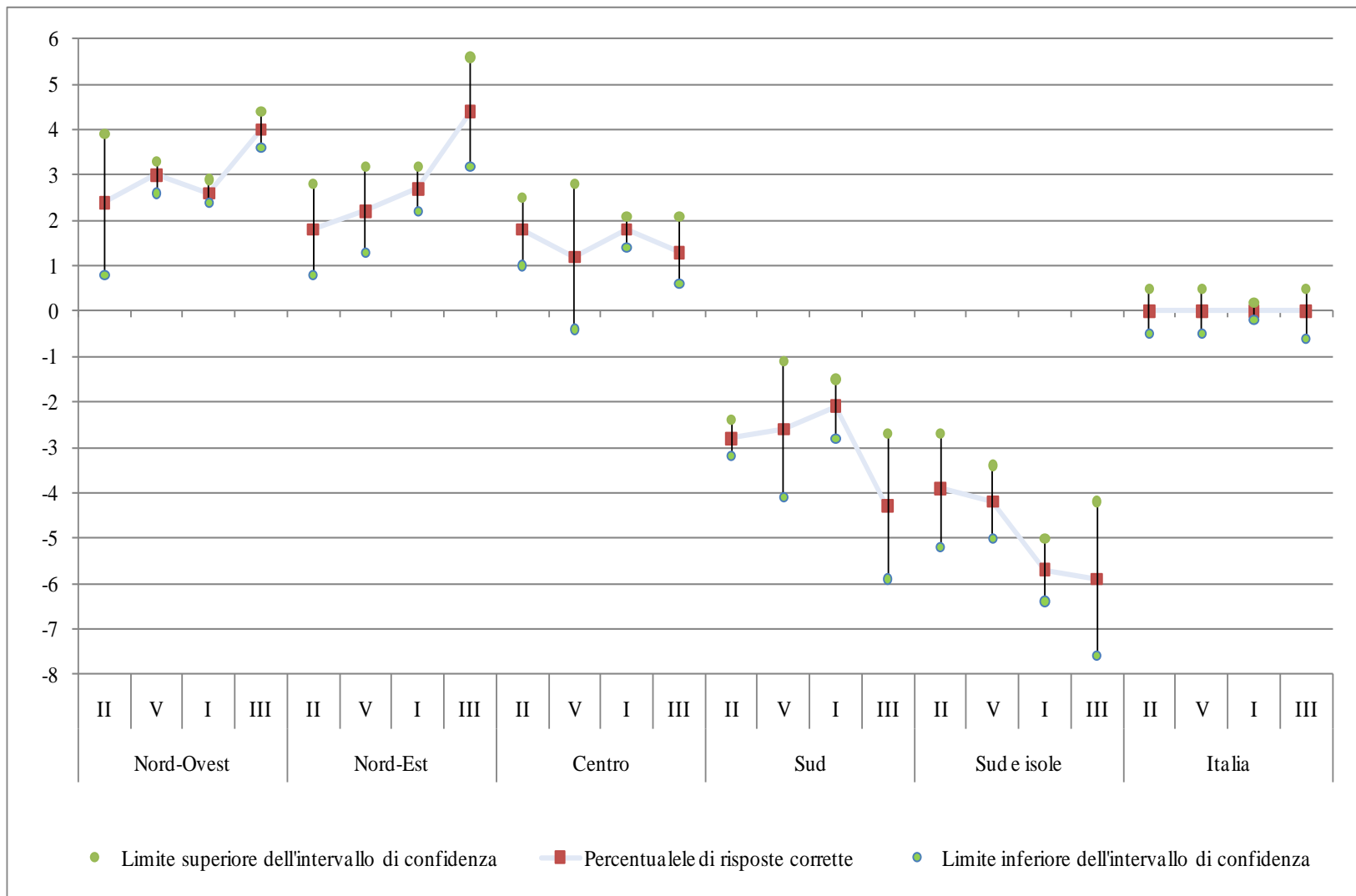
## I numeri del SNV e della Prova nazionale (2009/2010)

<b>Livello</b>	<b>Numero scuole</b>	<b>Numero classi</b>	<b>Numero studenti</b>
II primaria	7.770	30.175	555.347
V primaria	7.770	30.476	565.064
I secondaria di I grado	5.895	27.210	595.732
III secondaria di I grado	5.896	27.286	574.652
<b>Totale</b>	<b>9.669</b> (ogni scuola comprende più livelli di classi)	<b>115.147</b>	<b>2.290.795</b>

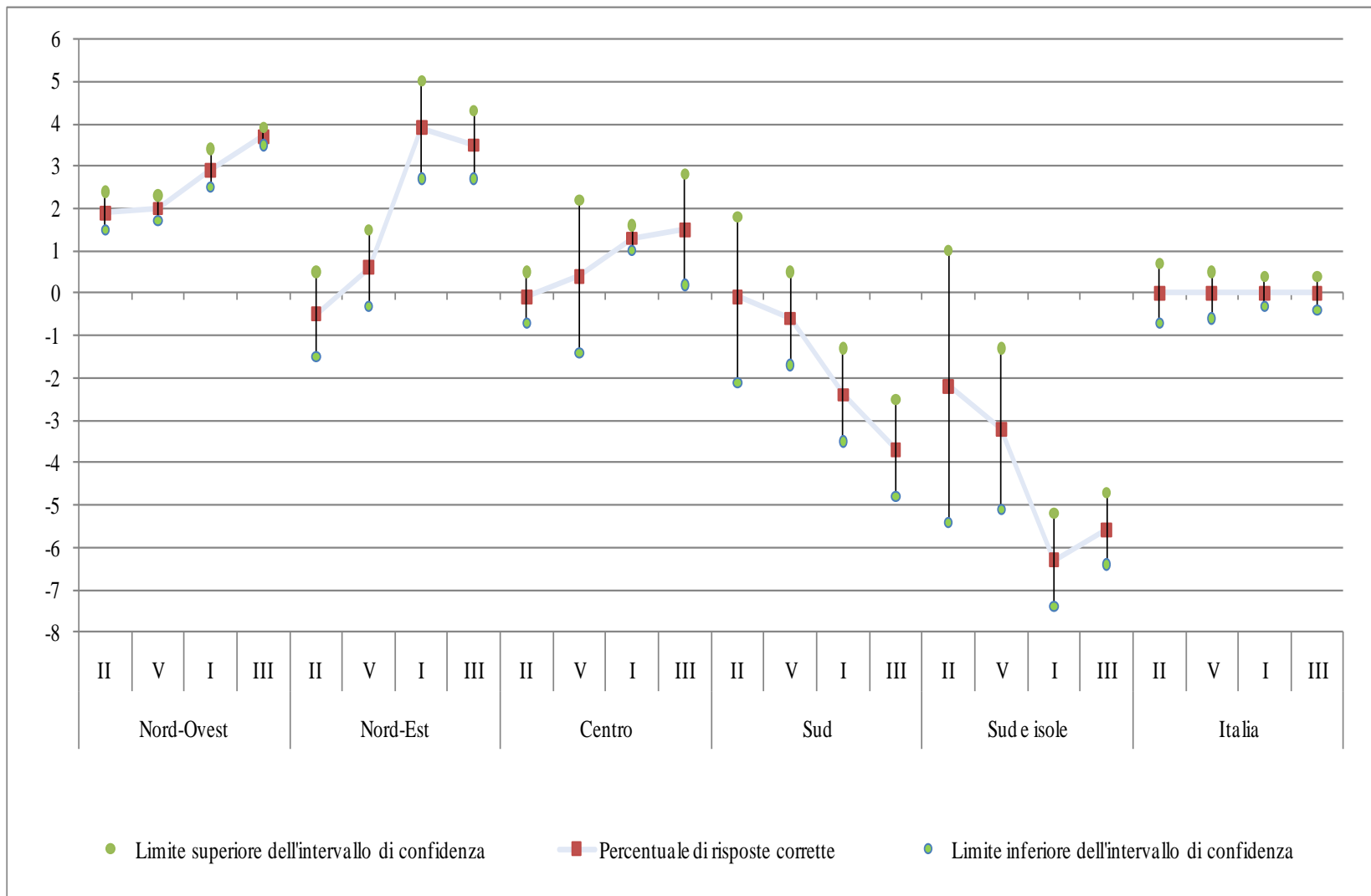
## I risultati medi a livello nazionale (2009/2010)

<b>CLASSE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>II primaria</b>	61,0 (0,25)	56,7 (0,35)
<b>V primaria</b>	66,6 (0,25)	61,3 (0,29)
<b>I sec. di secondo grado</b>	60,8 (0,11)	50,9 (0,19)
<b>III sec. di secondo grado</b>	60,4 (0,24)	51,1 (0,18)

# I risultati delle prove (italiano 2009/2010- dati medi per area)



# I risultati delle prove INVALSI (matematica 2009/2010- dati medi per area)

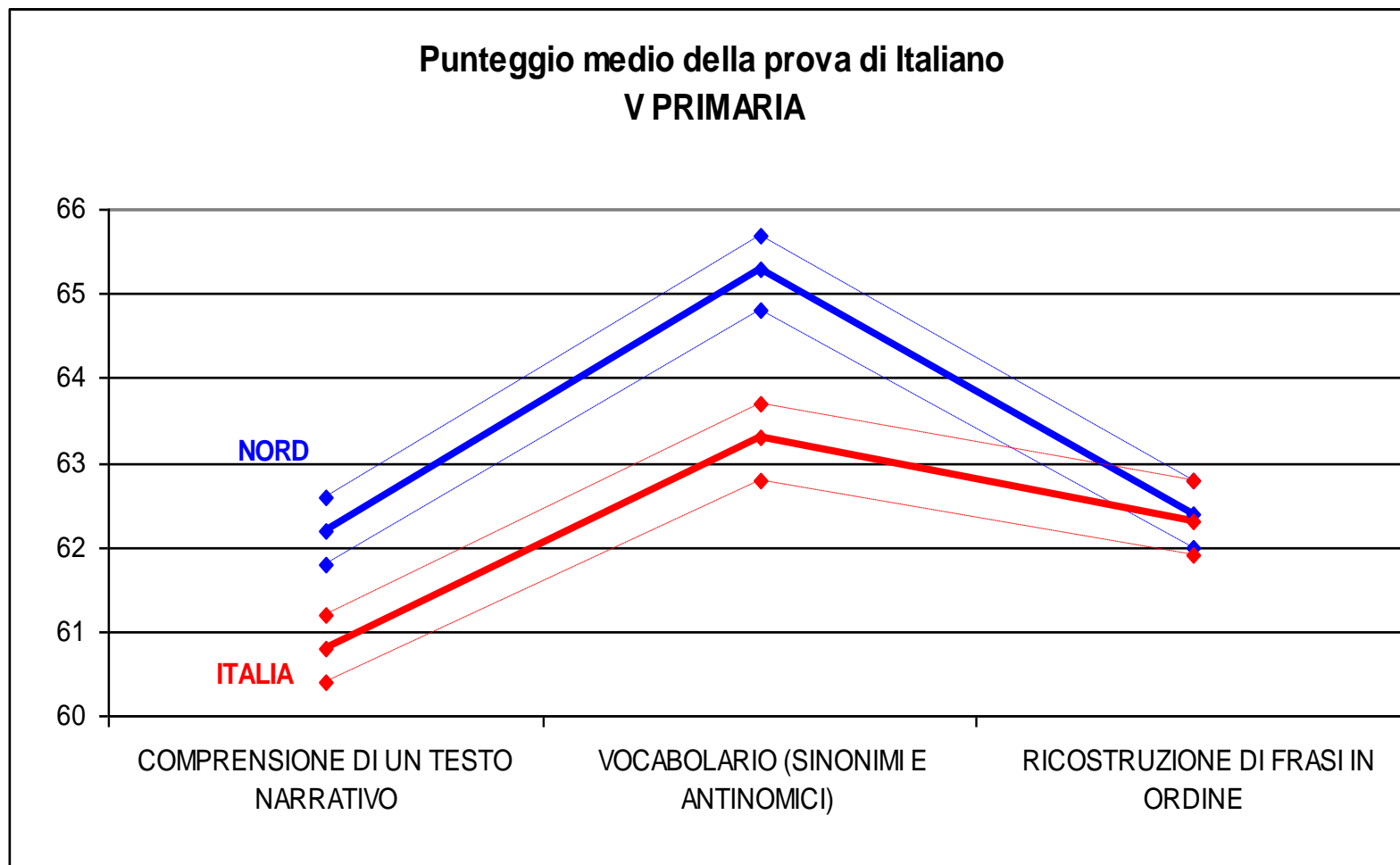


# La distribuzione nei livelli di risultato (classe 2<sup>a</sup> primaria - dati 2008/2009)

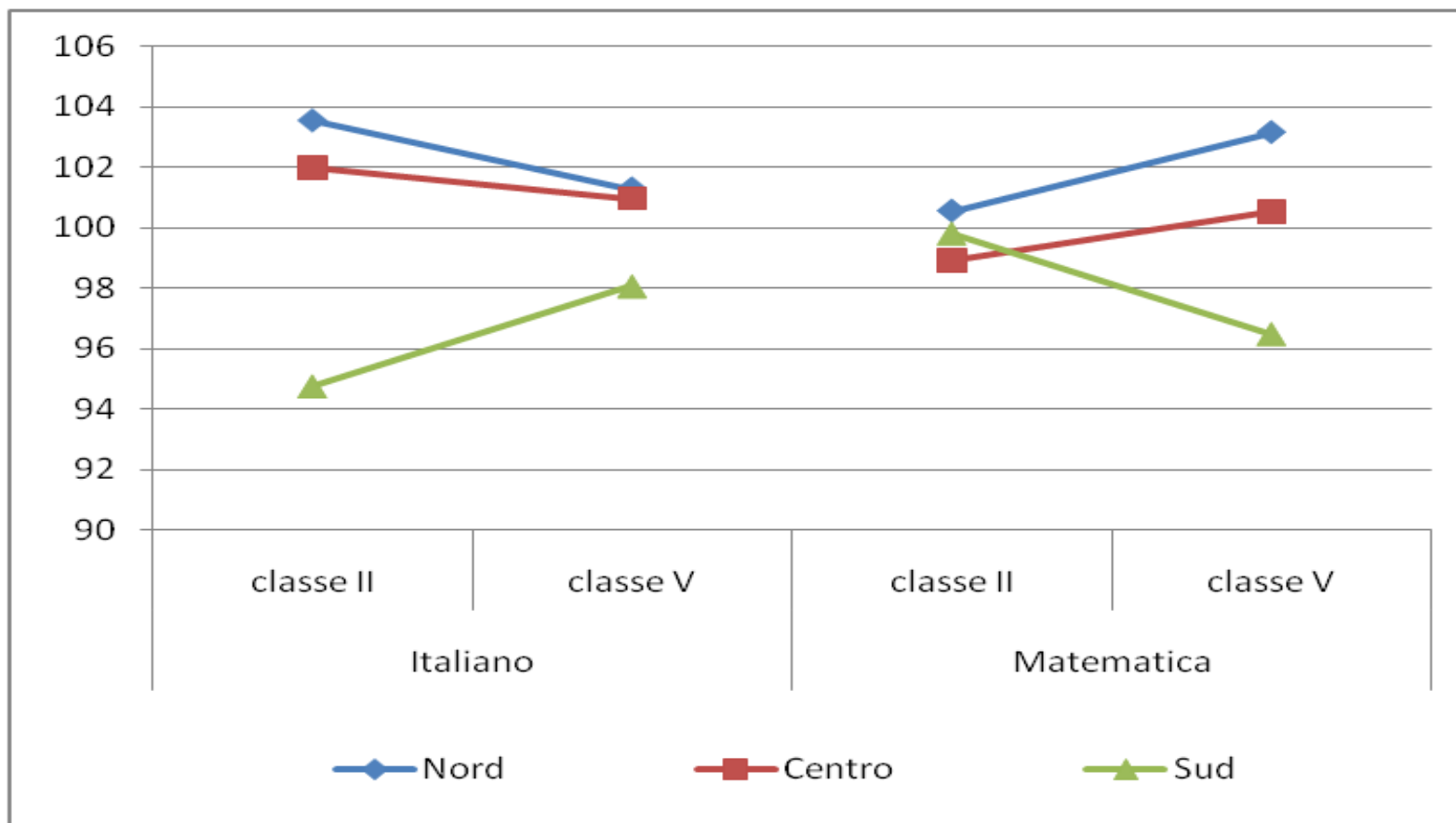
	ITALIANO						MATEMATICA					
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<i>Nord</i>	7,4	13,1	23,9	22,5	20,7	12,4	8,8	18,5	25,0	24,1	16,1	7,5
<b>Centro</b>	8,3	12,8	26,2	22,1	19,2	11,5	9,8	19,6	25,0	23,3	15,3	7,0
<b>Sud</b>	11,2	17,3	28,0	20,1	14,7	8,7	11,6	18,9	24,0	21,0	13,9	10,6
<i>Italia</i>	<i>9,0</i>	<i>14,6</i>	<i>25,9</i>	<i>21,5</i>	<i>18,2</i>	<i>10,8</i>	<i>10,0</i>	<i>18,8</i>	<i>24,7</i>	<i>22,8</i>	<i>15,1</i>	<i>8,6</i>



# I risultati della prova di ITALIANO (classe 5<sup>a</sup> primaria- dati 2008/2009)

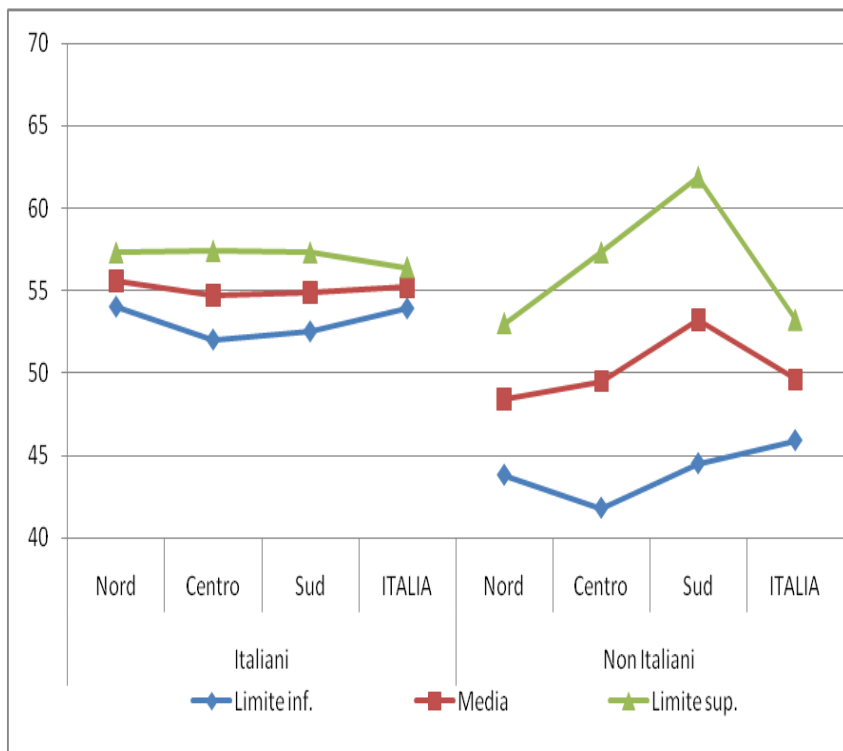


# Le distanze si cumulano? (dati 2008/2009)

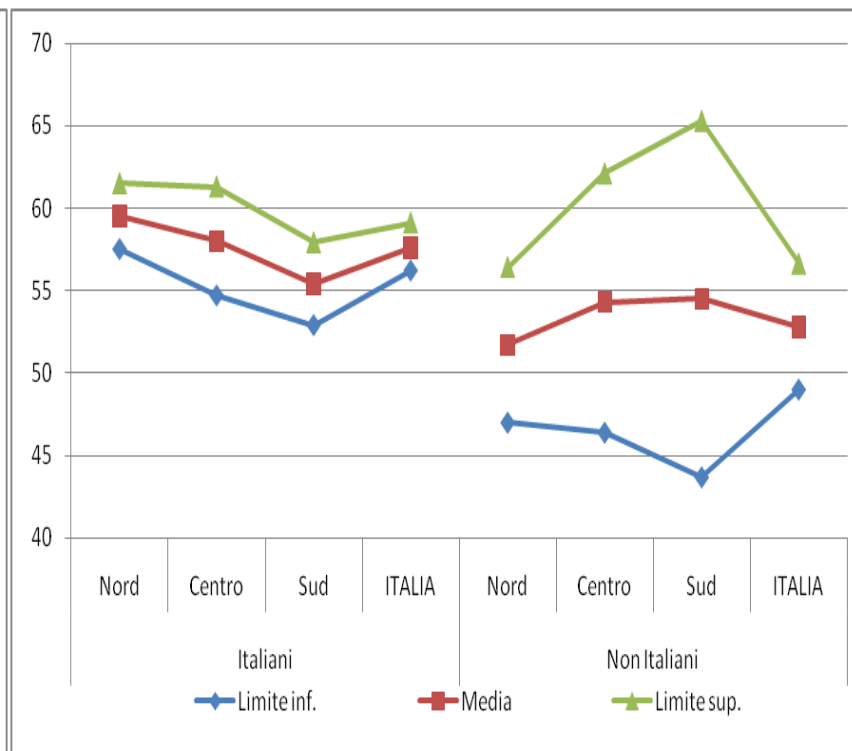


# Studenti Italiani e non (dati 2008/2009)

## Matematica, II primaria



## Matematica, V primaria

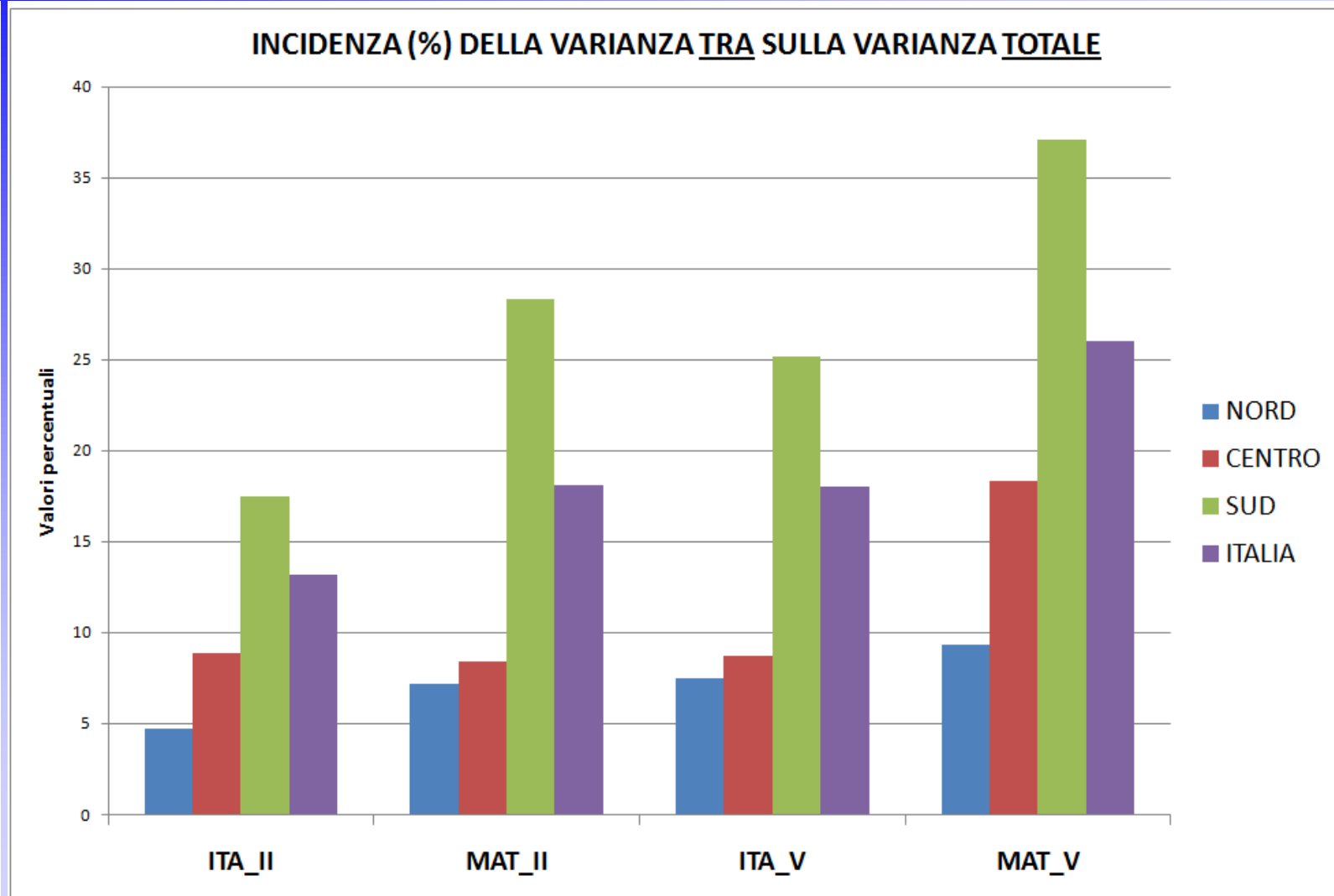


# Altre differenze (dati 2008/2009)

	II		V		II		V	
	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica
<b>Nord</b>	Riferimento		Riferimento		Riferimento		Riferimento	
<b>Centro</b>	-1,07 (**)	-0,92 (**)	0,09	-1,23 (**)	-0,71 (**)	-0,84 (**)	0,01	-1,26 (**)
<b>Sud</b>	-5,71 (**)	-0,45 (**)	-1,77 (**)	-3,58 (**)	-5,74 (**)	-0,51 (**)	-2,15 (**)	-3,81 (**)
<b>Maschi</b>					Riferimento		Riferimento	
<b>Femmine</b>					0,93 (**)	-2,24 (**)	0,14 (**)	-1,79 (**)
<b>Regolari</b>					Riferimento		Riferimento	
<b>Anticipatari</b>					-0,75	-3,56 (**)	2,51 (**)	2,16 (**)
<b>Posticipatari</b>					-3,33 (**)	-0,72 (**)	-4,18 (**)	-2,76 (**)
<b>Italiani</b>					Riferimento		Riferimento	
<b>Stranieri</b>					-10,59 (**)	-5,68 (**)	-6,61 (**)	-4,88 (**)

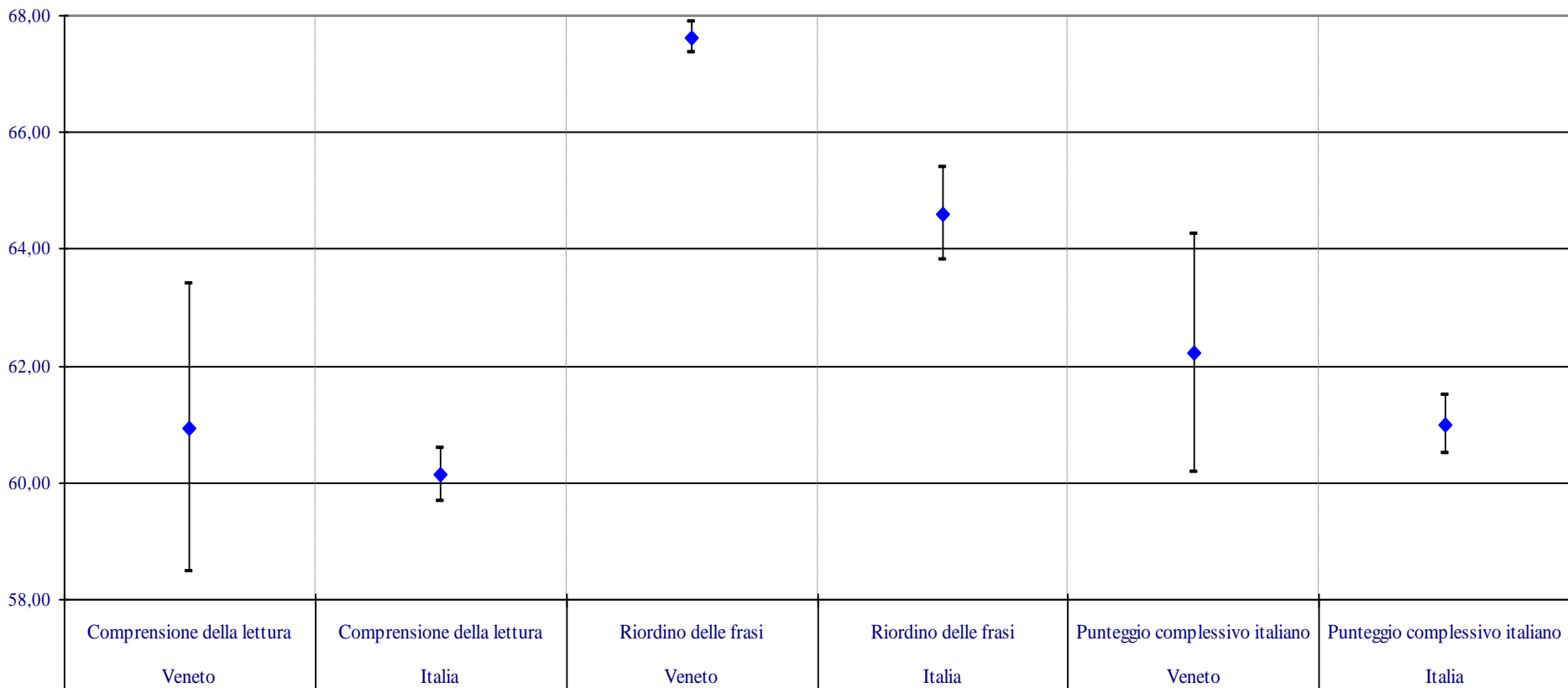


## L'incidenza della variabilità TRA le scuole su quella TOTALE (dati 2009)

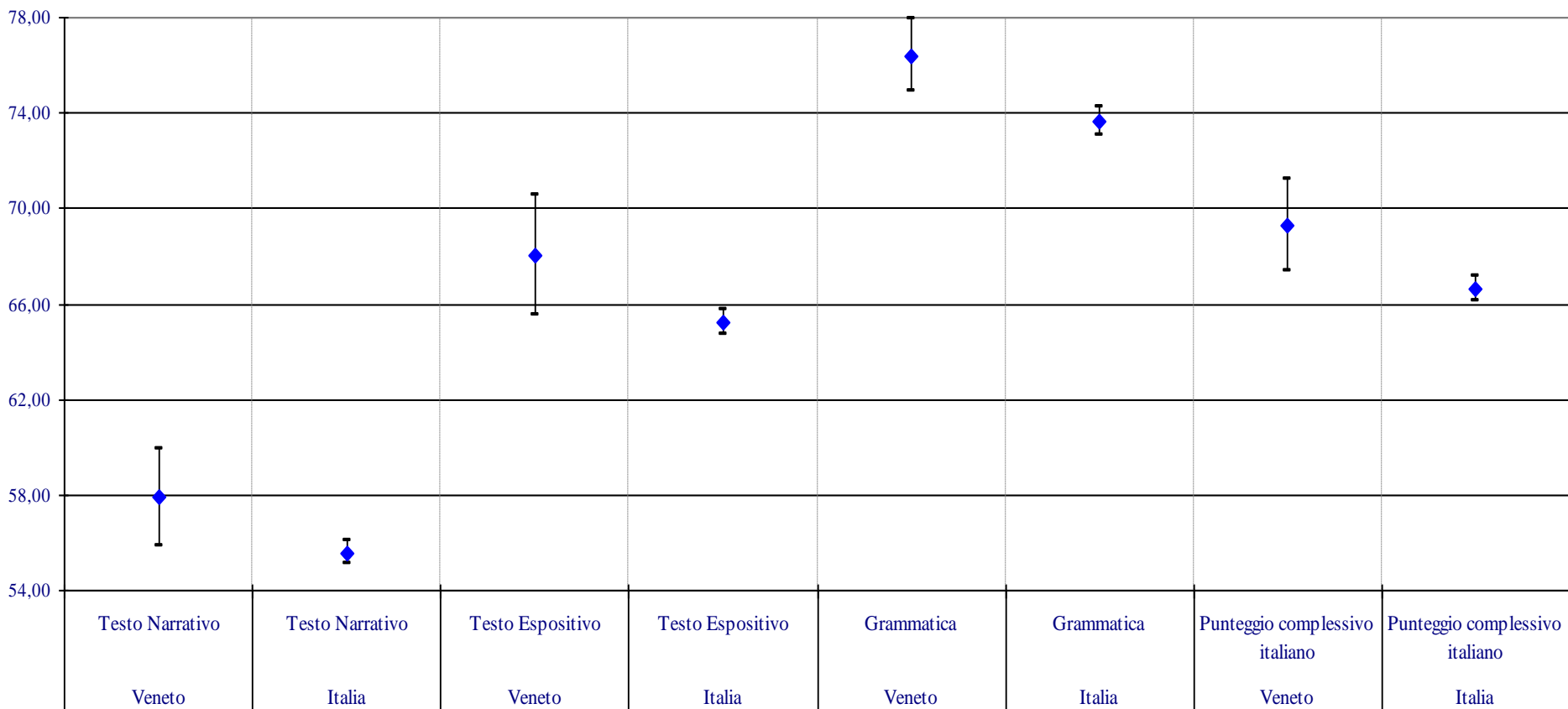


**SNV 2009-2010**  
**ALCUNI DATI SUI**  
**RISULTATI SCUOLE VENETE**

## Confronto dei punteggi per parti del testo e del punteggio complessivo tra la regione Veneto e il dato nazionale - ITALIANO II PRIMARIA

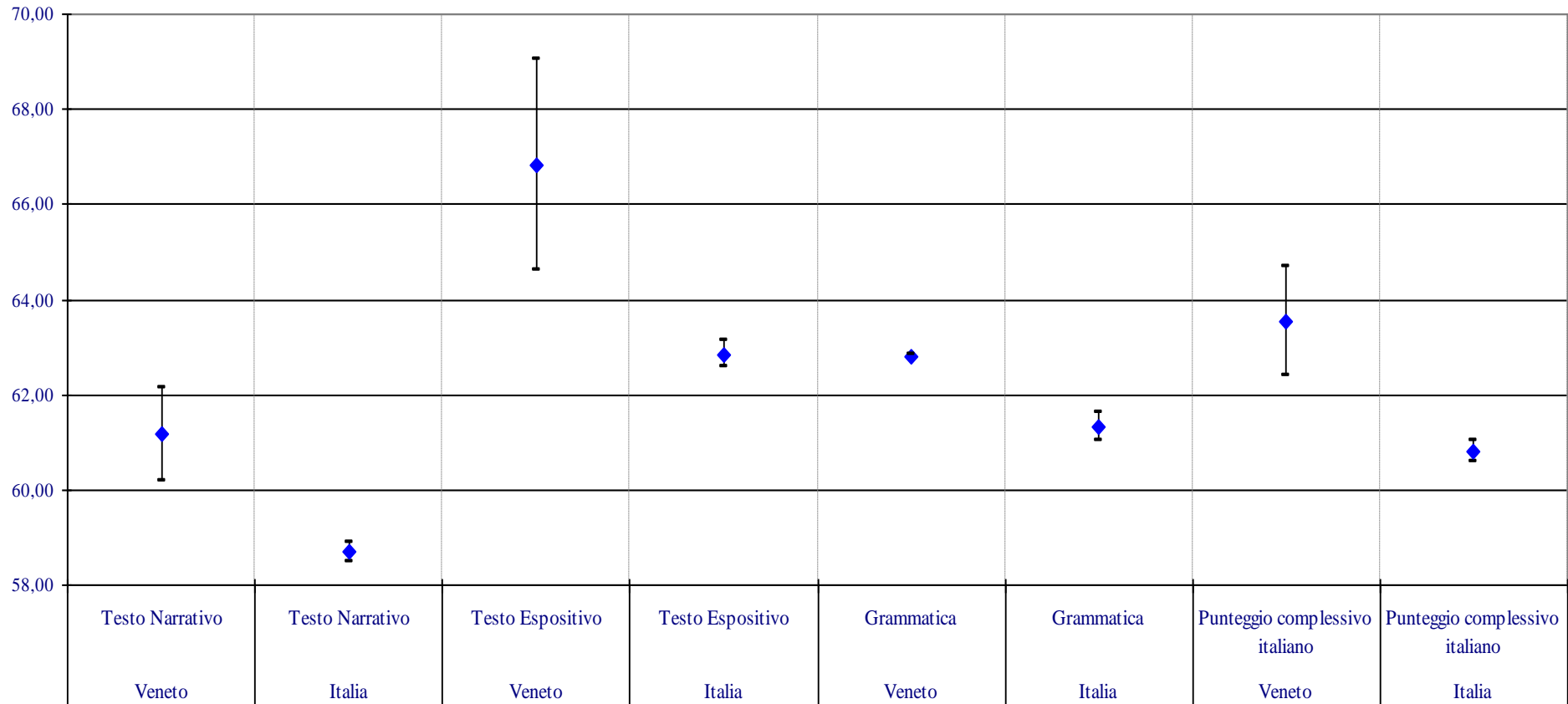


## Confronto dei punteggi per parti del testo e del punteggio complessivo tra la regione Veneto e il dato nazionale - ITALIANO V PRIMARIA

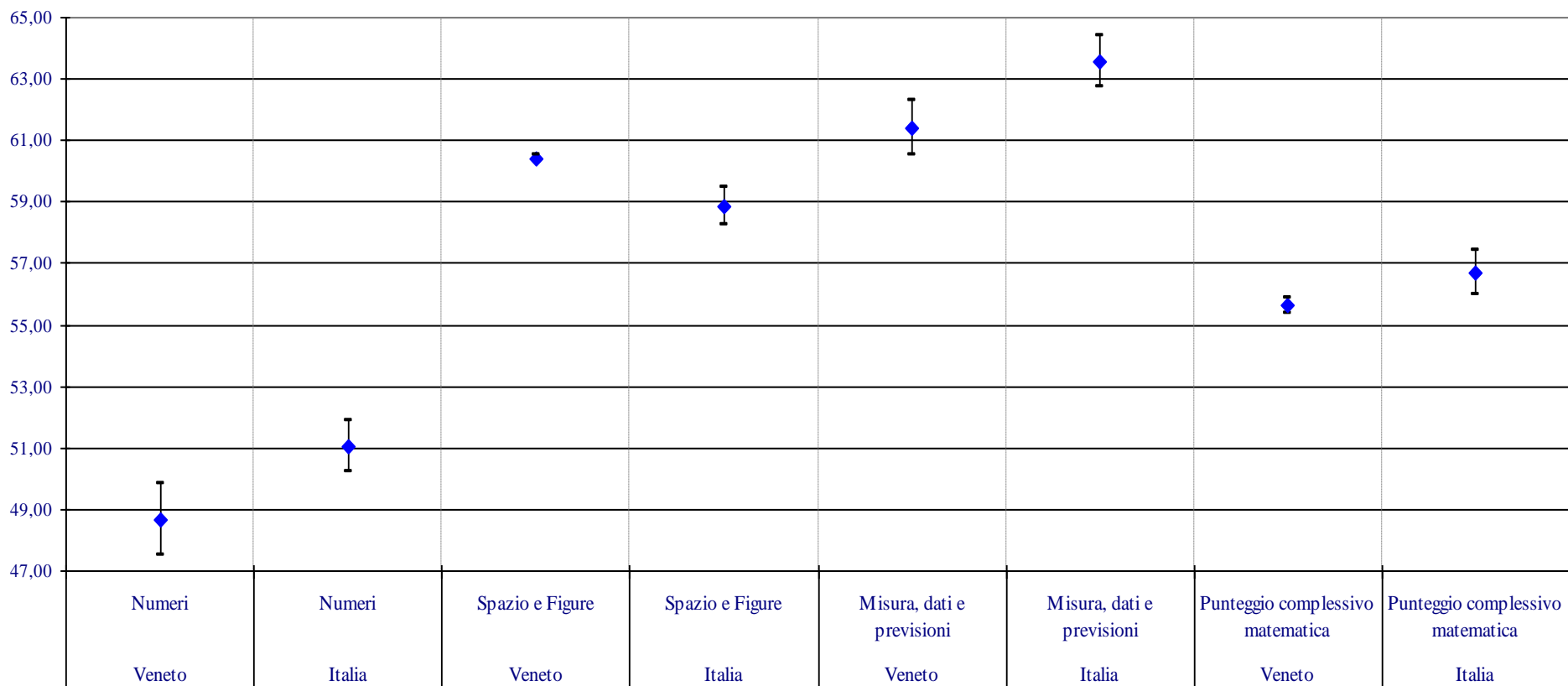




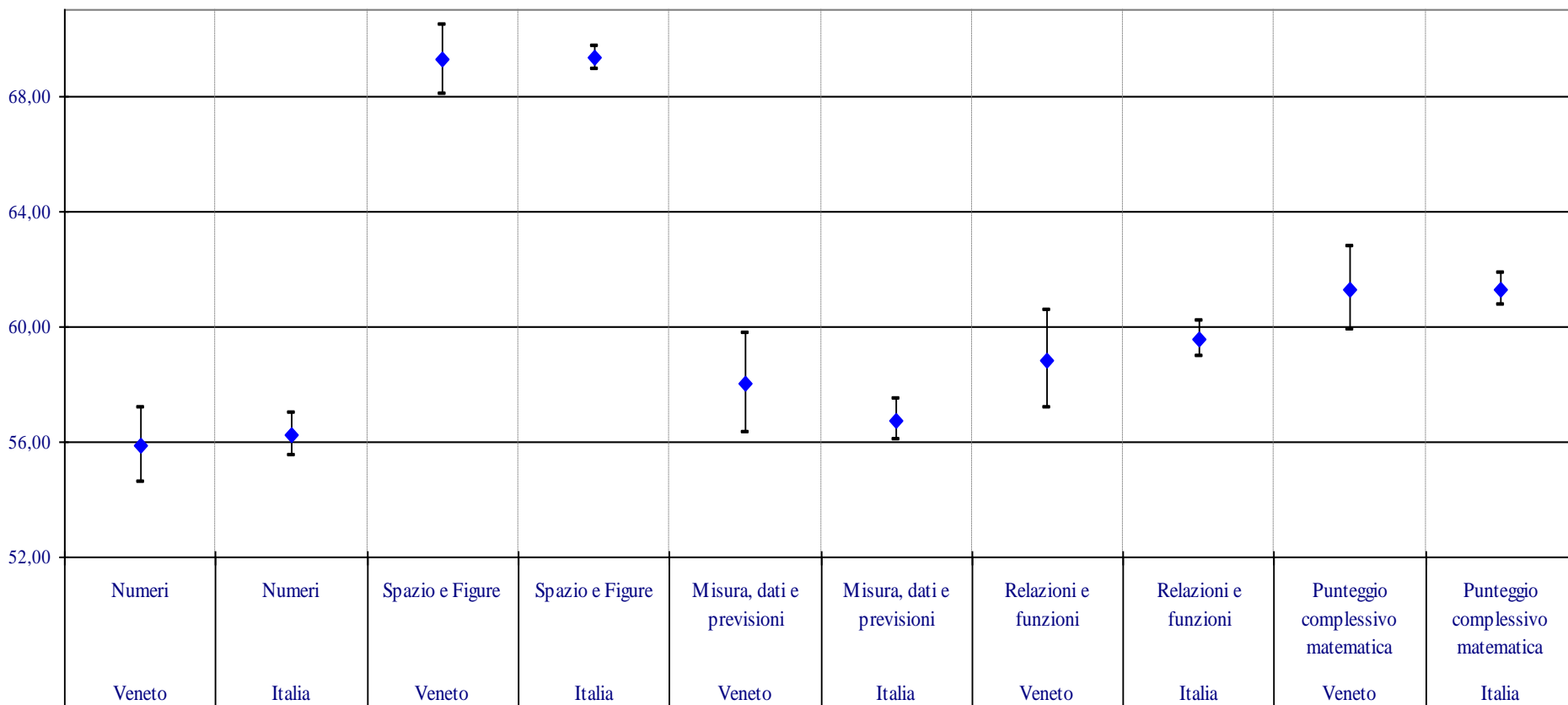
## Confronto dei punteggi per parti del testo e del punteggio complessivo tra la regione Veneto e il dato nazionale - ITALIANO I SECONDARIA



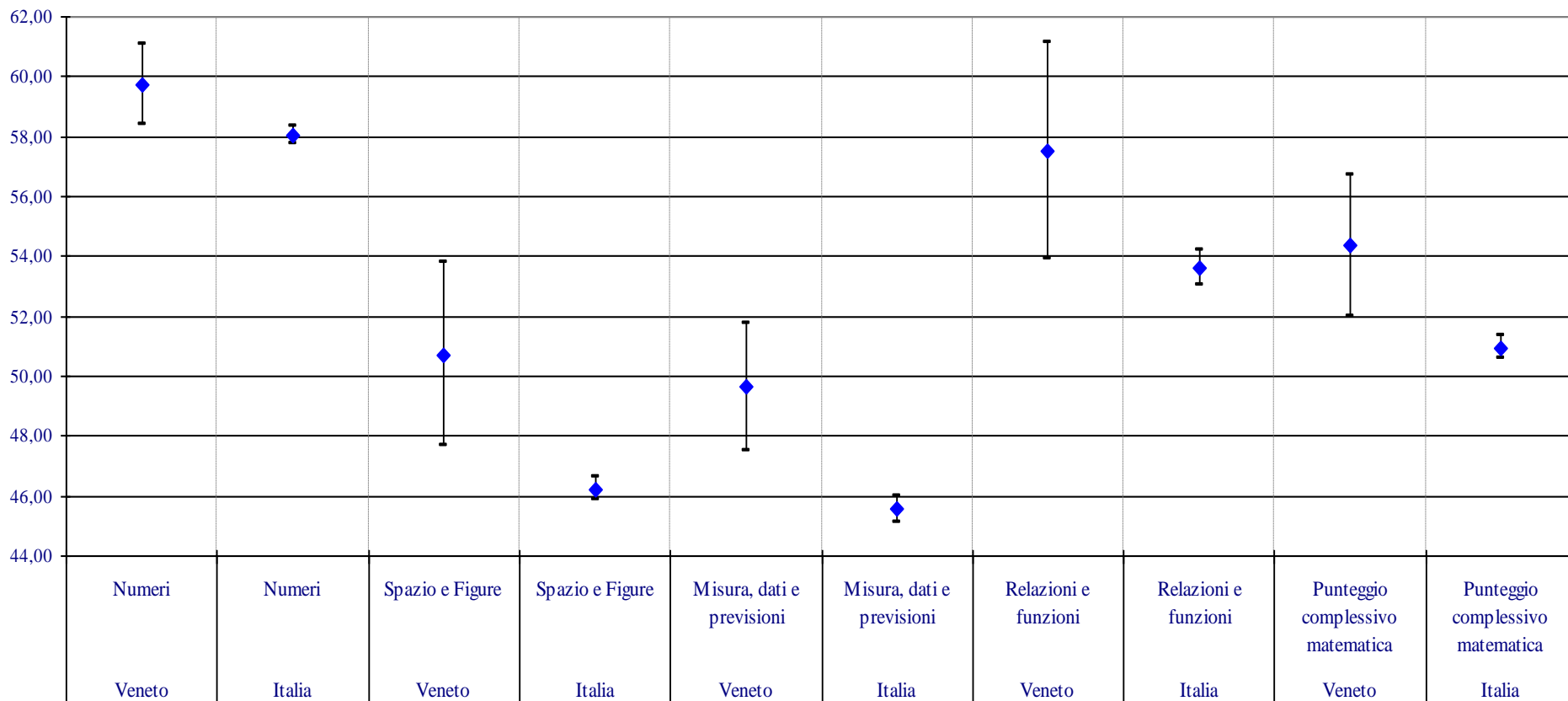
## Confronto dei punteggi per ambiti e del punteggio complessivo tra la regione Veneto e il dato nazionale - MATEMATICA II PRIMARIA



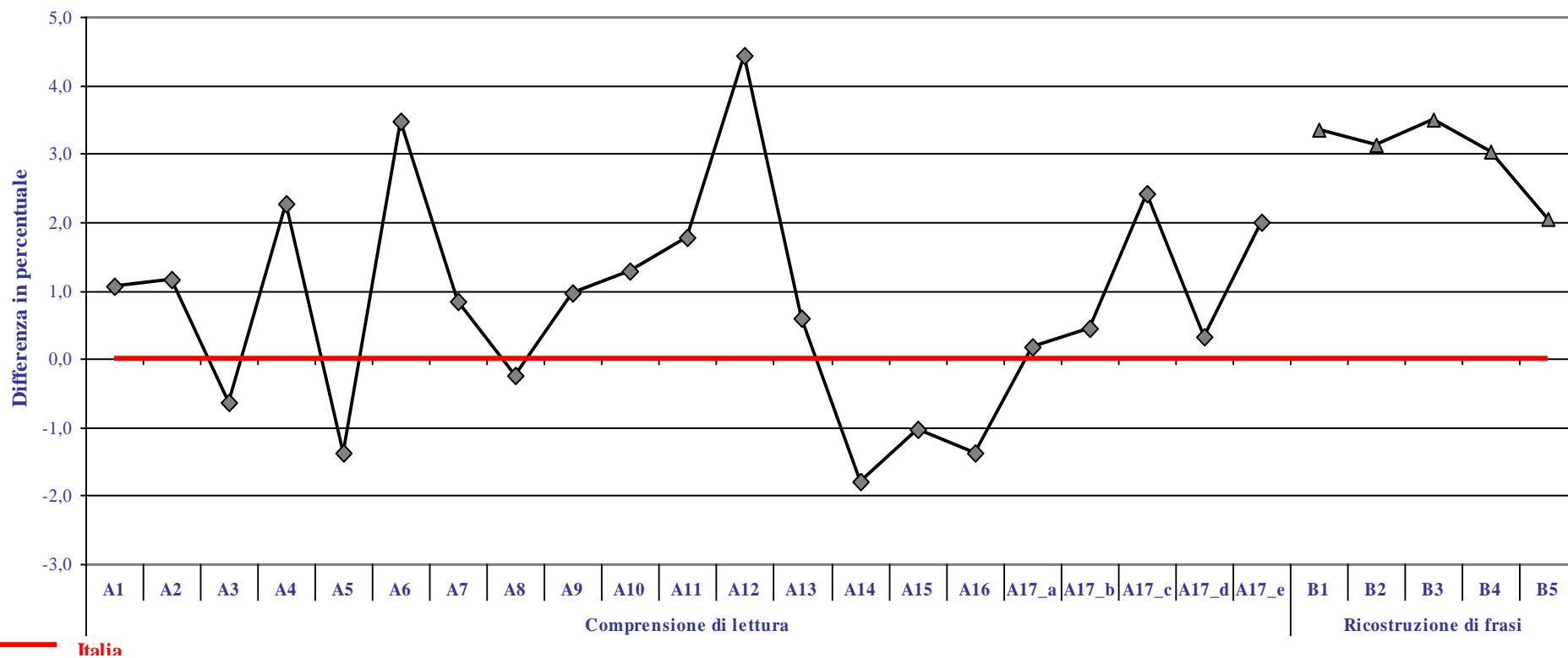
## Confronto dei punteggi per ambiti e del punteggio complessivo tra la regione Veneto e il dato nazionale - MATEMATICA V PRIMARIA



## Confronto dei punteggi per ambiti e del punteggio complessivo tra la regione Veneto e il dato nazionale - MATEMATICA I SECONDARIA

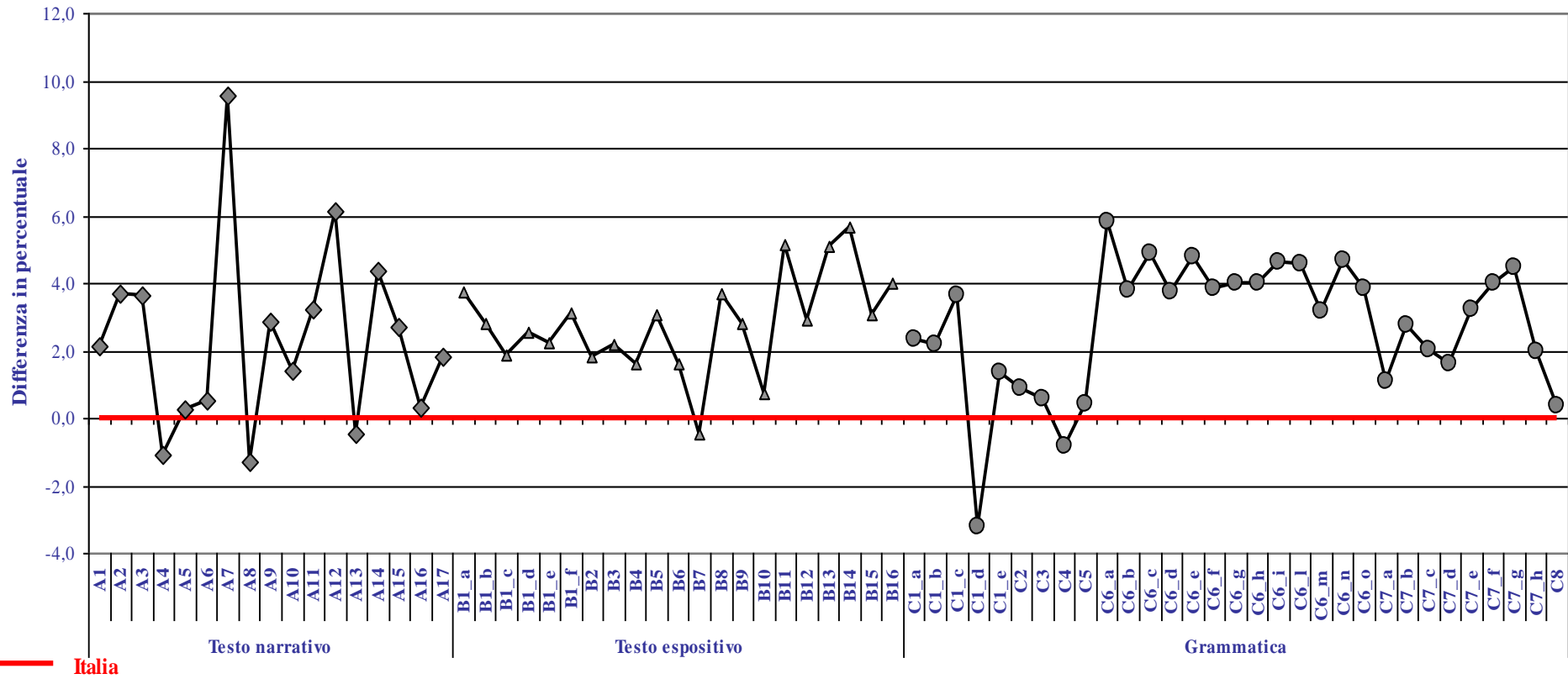


## Confronto tra il risultato della regione Veneto e il risultato nazionale ITALIANO II PRIMARIA (item per item)



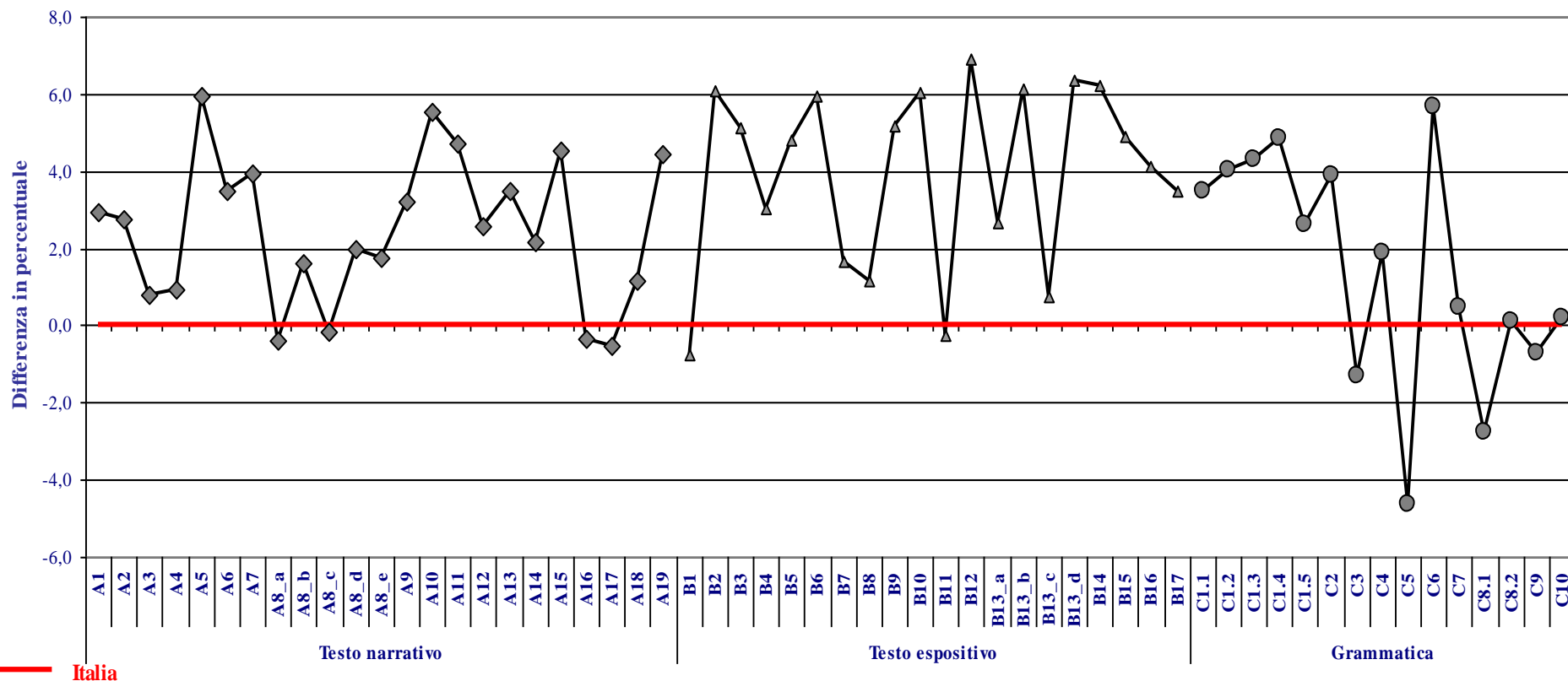
Italia

## Confronto tra il risultato della regione Veneto e il risultato nazionale ITALIANO V PRIMARIA (item per item)



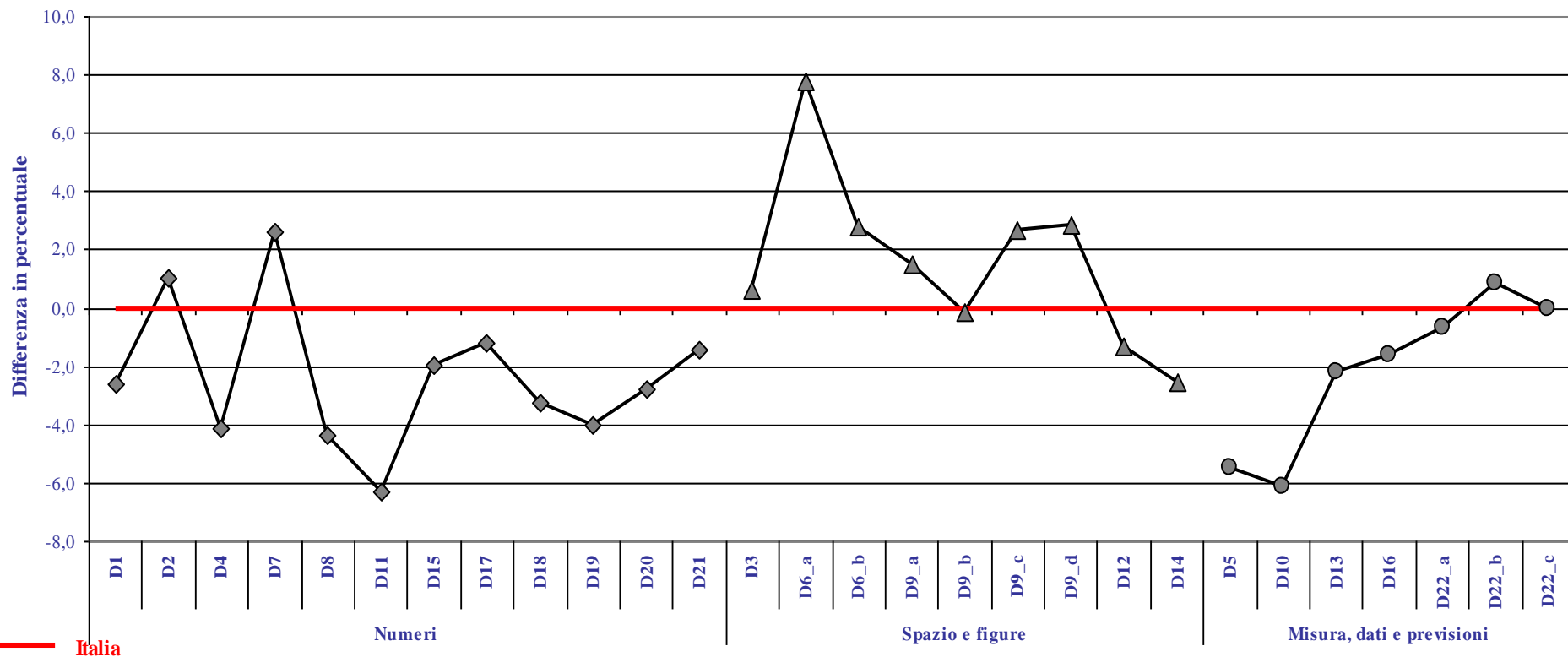
Italia

## Confronto tra il risultato della regione Veneto e il risultato nazionale ITALIANO I SECONDARIA (item per item)



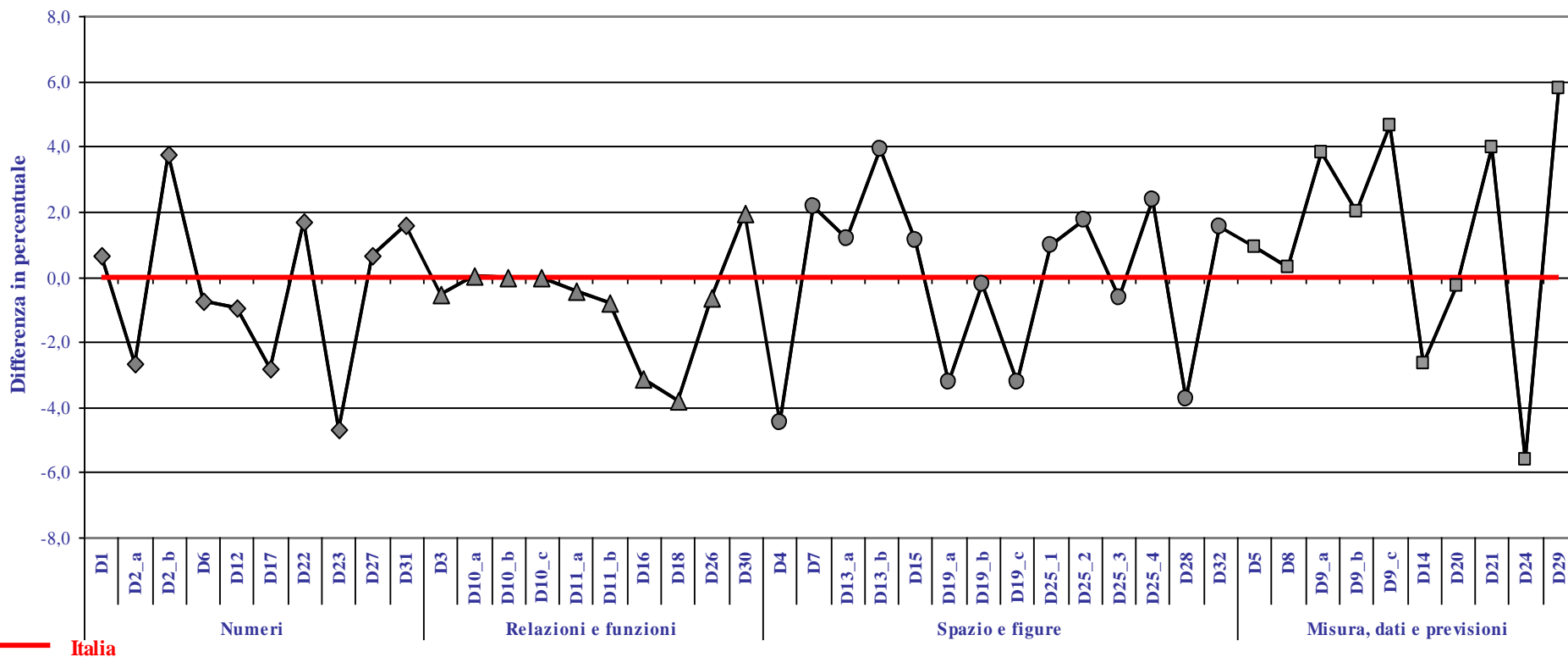
— Italia

## Confronto tra il risultato della regione Veneto e il risultato nazionale MATEMATICA II PRIMARIA (item per item)

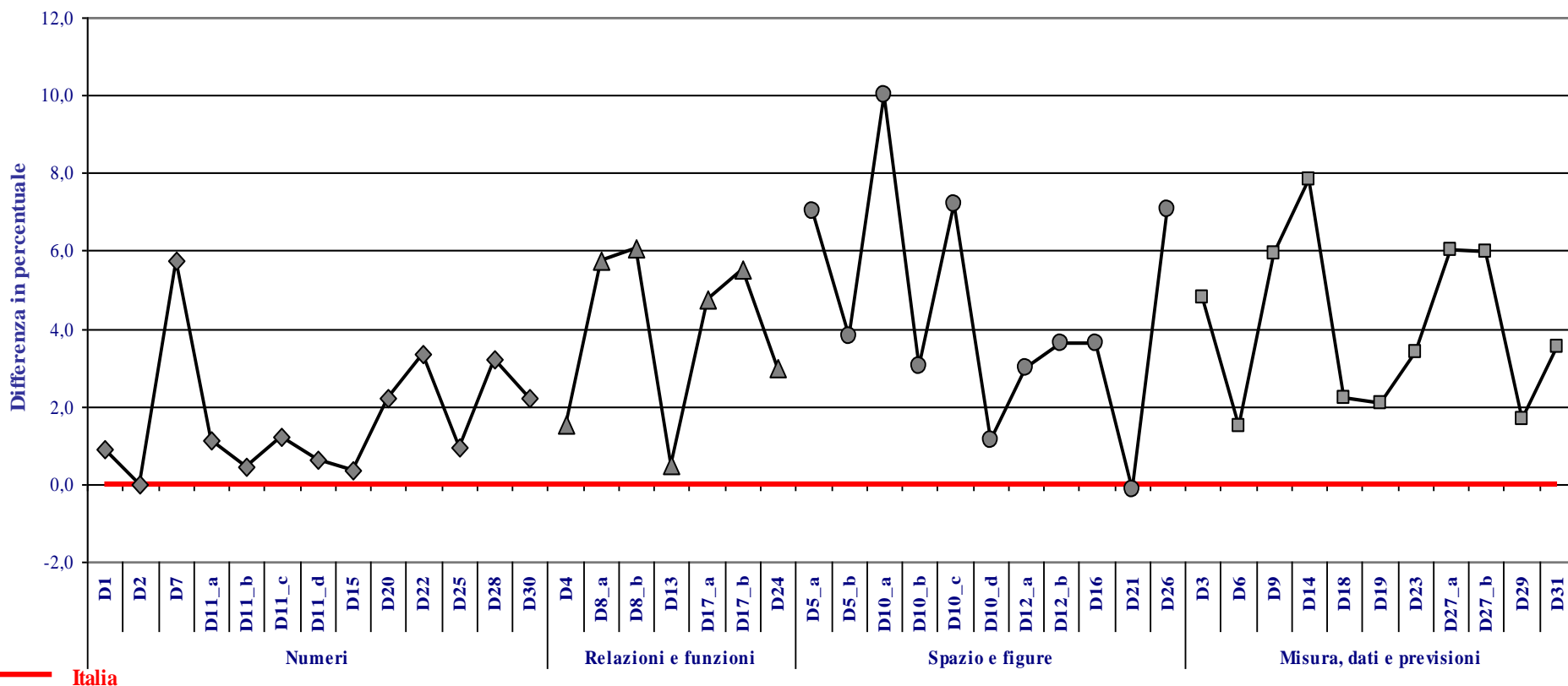




## Confronto tra il risultato della regione Veneto e il risultato nazionale MATEMATICA V PRIMARIA (item per item)



## Confronto tra il risultato della regione Veneto e il risultato nazionale MATEMATICA I SECONDARIA (item per item)



# **COME L'INVALSI INTERPRETA IL MANDATO ISTITUZIONALE**

**L'INVALSI negli ultimi due anni ha messo a punto un sistema di comunicazione a ciascuna scuola dei risultati degli alunni, con i dati disaggregati a livello di singole classi e, all'interno di queste, con la distribuzione delle risposte domanda per domanda.**

**Ciò per offrire ai docenti strumenti atti a leggere e interpretare i risultati, al fine di stimolare e sostenere processi di valutazione e autovalutazione idonei ad individuare gli aspetti positivi da mantenere e sviluppare e gli elementi di criticità da fare oggetto di interventi migliorativi.**

# **I RISULTATI DELLE MISURAZIONI COME RISORSA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

**I RISULTATI MEDI DI SCUOLA**

**IL POSIZIONAMENTO RISPETTO ALLA REGIONE,  
ALLA MACRO-AREA GEOGRAFICA, AL PAESE**

**L'ANALISI DELLE DOMANDE**

**L'ANALISI DELLE RISPOSTE DOMANDA PER  
DOMANDA**

**I RISULTATI DISTINTI PER GENERE, PROVENIENZA,  
REGOLARITA' DEL PERCORSO**

**GLI ELEMENTI DI CRITICITA' NEGLI  
APPRENDIMENTI DI ITALIANO E MATEMATICA**

# Accesso riservato ai dati dell'Istituzione scolastica

## ACCESSO ALLA RESTITUZIONE ALLE SCUOLE DEI RISULTATI PER L'ESAME DI STATO 2008-2009

In questa sezione le istituzioni scolastiche possono visualizzare i risultati conseguiti nella prova nazionale che si è svolta il 18 giugno 2009.

Le analisi sono state effettuate esclusivamente per le classi di cui risultano essere stati inviati TUTTI i fogli-risposta debitamente compilati.

Si suggerisce di leggere i dati alla luce del **Rapporto sulla prova nazionale** e si ricorda che l'accesso all'area riservata può essere effettuato solo dalla singola scuola utilizzando codice meccanografico e password scelta al momento della conferma dati.

Inserire il codice meccanografico dell'istituzione scolastica

Inserire la password scelta al momento della conferma dei dati

[| Password dimenticata? |](#)

# Selezione dei dati della singola classe

Istituto scolastico: RMIC000000 Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO			
Selezionare la classe di interesse per visualizzare la relativa scheda restituzione dei dati:			
Codice Classe: <b>RMIC000000_01</b>	Sezione: A	Sede: MEDIA	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: <b>RMIC000000_02</b>	Sezione: B	Sede: MEDIA	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: <b>RMIC000000_03</b>	Sezione: C	Sede: MEDIA	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: <b>RMIC000000_04</b>	Sezione: E	Sede: MEDIA	<input type="button" value="seleziona"/>

# Dati della singola classe – Tipo di restituzione **Globale**

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: RMIC000000 Codice classe: 01

Esporta 

Scegli altra Classe

Tipo di restituzione disponibile per questa classe:

Globale

per Nazionalità

per Sesso

per Regolarità

Dettaglio Risposte

Legenda:

Dom. = domanda di riferimento  
 Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe  
 Media% scuola = percentuale delle risposte corrette date dalla scuola  
 Media% nazionale = percentuale nazionale delle risposte corrette

**L1 = molto basso** [10° percentile]

**L2 = basso** [25° percentile]

**L3 = medio-basso** [50° percentile]

**L4 = medio-alto** [75° percentile]





**L5 = alto** [90° percentile]

**L6 = molto alto** [100° percentile]




La freccia indica il posizionamento della classe in ciascuna domanda rispetto ai livelli di risultato definiti sui dati del campione nazionale.

Tabella dei dati - Visualizzazione GLOBALE

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% classe	Media% Scuola	Media% Nazionale	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>										
Compr. locale e globale del testo	A2	96	89	84	-	-	-	-	 L5	-
Compr. locale e globale del testo	A9	87	75	71	-	-	-	-	 L5	-
Compr. locale e globale del testo	A10	61	53	48	-	-	-	-	 L5	-
Compr. locale e globale del testo	A11	87	81	76	-	-	-	 L4	-	-

# Dati della singola classe – Tipo di restituzione per Nazionalità

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: RMIC000000 Codice classe: 01 Esporta 

Tipo di restituzione disponibile per questa classe:

Legenda:

Dom. = domanda di riferimento  
 Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe  
 Media% italiani = percentuale delle risposte corrette date dagli studenti di nazionalità italiana  
 Media% stranieri = percentuale delle risposte corrette date dagli studenti di nazionalità straniera

Tabella dei dati - Visualizzazione per NAZIONALITA'


Ambiti e argomenti	Dom.	Media% classe	Media% Italiani	Media% Stranieri
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>				
Compr. locale e globale del testo	A2	85	85	0
Compr. locale e globale del testo	A9	89	88	0
Compr. locale e globale del testo	A10	63	62	0
Compr. locale e globale del testo	A11	67	66	0
Compr. locale e globale del testo	A12	85	85	0
Compr. locale e globale del testo	A13	81	81	0
Compr. locale e globale del testo	A14	85	85	0
Compr. locale e globale del testo	A15	67	66	0
Compr. locale e globale del testo	A16	89	88	0
Compr. locale e globale del testo	A17	93	92	0
Compr. locale e globale del testo	B1	67	66	0
Compr. locale e globale del testo	B4	89	88	0
Compr. locale e globale del testo	B5	70	70	0



# Dati della singola classe

## Tipo di restituzione per **Genere**

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: RMIC000000 Codice classe: 01

Esporta 

Scegli altra Classe

Tipo di restituzione disponibile per questa classe:

Globale

per Nazionalità

per Sesso

per Regolarità

Dettaglio Risposte

Legenda:


Dom. = domanda di riferimento  
Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe  
Media% regolari = percentuale delle risposte corrette date dagli studenti di sesso maschile  
Media% ritardo = percentuale delle risposte corrette date dagli studenti di sesso femminile

Tabella dei dati - Visualizzazione per SESSO

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% classe	Media% Maschi	Media% Femmine
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>				
Compr. locale e globale del testo	A2	85	80	88
Compr. locale e globale del testo	A9	89	80	94
Compr. locale e globale del testo	A10	63	70	58
Compr. locale e globale del testo	A11	67	50	76
Compr. locale e globale del testo	A12	85	70	94
Compr. locale e globale del testo	A13	81	70	88
Compr. locale e globale del testo	A14	85	80	88

# Dati della singola classe – Tipo di restituzione per Regolarità

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: RMIC000000 Codice classe: 01

Esporta 

Scegli altra Classe

Tipo di restituzione disponibile per  
questa classe:

Globale

per Nazionalità

per Sesso

per Regolarità

Dettaglio Risposte

Legenda:

Dom. = domanda di riferimento  
Media% = percentuale delle risposte corrette date dalla classe  
Media% regolari = percentuale delle risposte corrette date dagli studenti regolari  
Media% ritardo = percentuale delle risposte corrette date dagli studenti con ritardo

Tabella dei dati - Visualizzazione per REGOLARITA'

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% classe	Media% Regolari	Media% Ritardatari
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>				
Compr. locale e globale del testo	A2	85	87	66
Compr. locale e globale del testo	A9	89	91	66
Compr. locale e globale del testo	A10	63	66	33
Compr. locale e globale del testo	A11	67	66	66
Compr. locale e globale del testo	A12	85	91	33
Compr. locale e globale del testo	A13	81	83	66
Compr. locale e globale del testo	A14	85	83	100

# Dati della singola classe – Tipo di restituzione **Dettaglio** risposte

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: RMIC000000 Codice classe: 01

Esporta 

Scegli altra Classe

Tipo di restituzione disponibile per questa classe:

Globale

per Nazionalità

per Sesso

per Regolarità

Dettaglio Risposte

Legenda Tabella 1:

Dom. = domanda di riferimento  
 A = percentuale delle risposte A date dalla classe  
 B = percentuale delle risposte B date dalla classe  
 C = percentuale delle risposte C date dalla classe  
 D = percentuale delle risposte D date dalla classe  
 MANCATA RISPOSTA = percentuale di mancanti risposte

NOTA BENE: Le percentuali delle opzioni di risposta sono state approssimate all'intero più vicino e in alcuni casi la somma delle percentuali potrebbe superare 100.

Tabella dei dati - Visualizzazione per DETTAGLIO RISPOSTE - tabella 1

Ambiti e argomenti	Dom.	A	B	C	D	MANCATA RISPOSTA
<b>"IL BUON NOME"</b>						
Competenza lessicale	A1	81	0	18	0	1
Compr. locale e globale del testo	A2	7	0	85	7	1
Org. logica entro e oltre la frase	A3	22	70	0	7	1
Org. logica entro e oltre la frase	A4	26	0	34	38	2
Org. logica entro e oltre la frase	A5	7	48	44	0	1
Competenza lessicale	A6	92	3	3	0	2
Aspetti formali e retorici	A7	19	0	76	3	2
Org. logica entro e oltre la frase	A8	59	14	3	22	2

# Dati della singola classe – File

Microsoft Excel - DataSet\_Completo\_RMIC000000\_01\_2008\_2009[1]

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Dati Finestra ? Adobe PDF Digitare una domanda.

Arial 10 G C S

A1 Legenda:

1

2 Dom. = domanda di riferimento

3 Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe

4 Media% scuola = percentuale delle risposte corrette date dalla scuola

5 Media% nazionale = percentuale nazionale delle risposte corrette

6 L1 = molto basso [10Å² percentile] L2 = basso [25Å² percentile] L3 = medio-basso [50Å² percentile]

7 L4 = medio-alto [75Å² percentile] L5 = alto [90Å² percentile] L6 = molto alto [100Å² percentile]

8

9 La posizione della "L" indica il posizionamento della classe in ciascuna domanda rispetto ai livelli di risultato definiti sui dati

10 trimmed del campione nazionale.

11

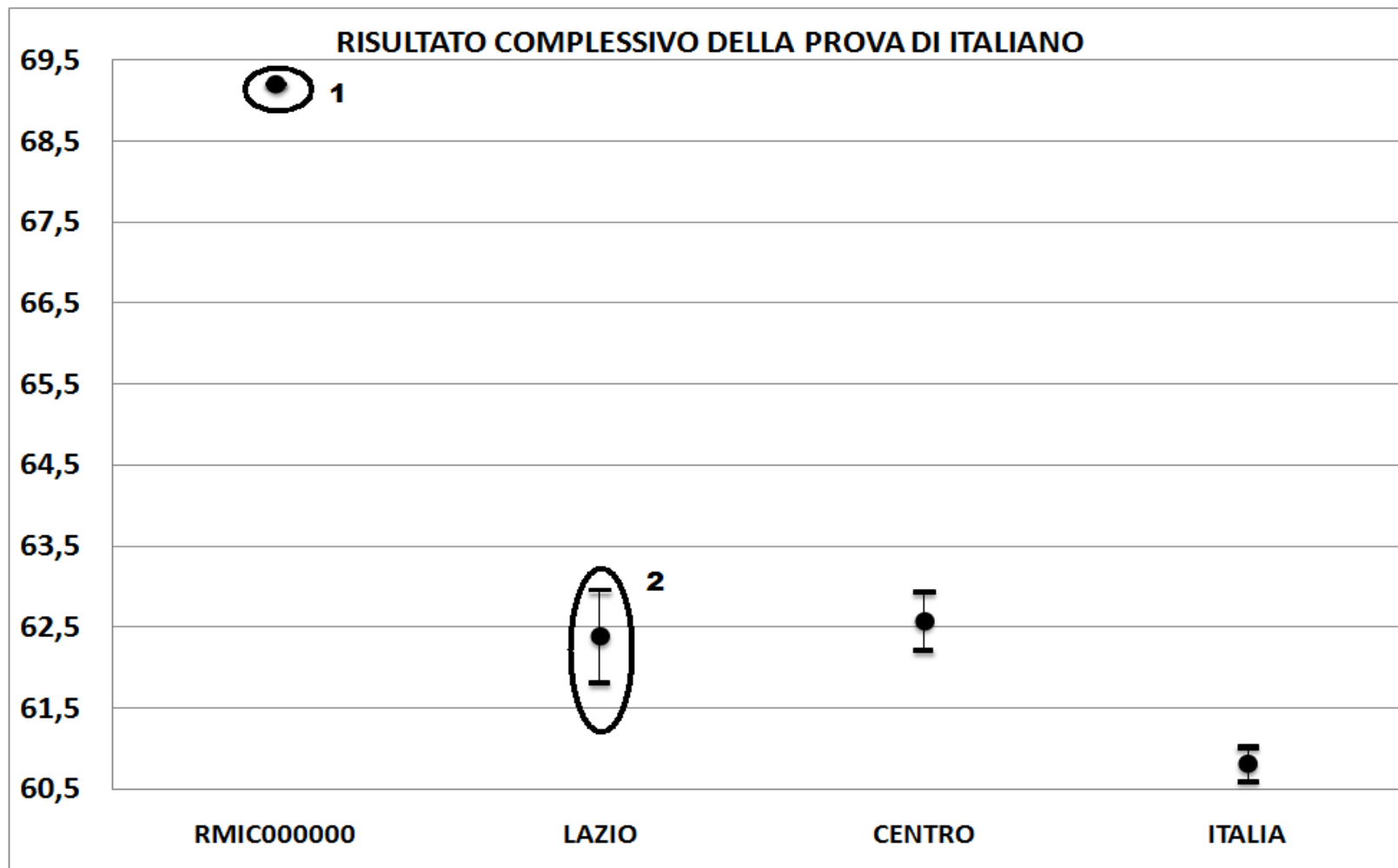
12 **Tabella dei dati - Visualizzazione GLOBALE**

13	Ambiti e argomenti	Dom.	Media% classe	Media% Scuola	Media% Nazionale	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>											
14	Compr. locale e globale del testo	A2	85	89	84	-	-	L3	-	-	-
15	Compr. locale e globale del testo	A9	89	71	71	-	-	-	-	L5	-
16	Compr. locale e globale del testo	A10	63	48	48	-	-	-	-	L5	-
17	Compr. locale e globale del testo	A11	67	73	76	-	L2	-	-	-	-
18	Compr. locale e globale del testo	A12	85	74	73	-	-	-	-	L5	-
19	Compr. locale e globale del testo	A13	81	68	69	-	-	-	-	L5	-
20	Compr. locale e globale del testo	A14	85	74	74	-	-	-	-	L5	-
21	Compr. locale e globale del testo	A15	67	71	84	L1	-	-	-	-	-
22	Compr. locale e globale del testo	A16	89	52	49	-	-	-	-	-	L6
23	Compr. locale e globale del testo	A17	93	71	74	-	-	-	-	L5	-
24	Compr. locale e globale del testo	B1	67	66	64	-	-	L3	-	-	-
25	Compr. locale e globale del testo	B4	89	81	83	-	-	-	L4	-	-
26	Compr. locale e globale del testo	B5	70	69	78	-	L2	-	-	-	-
27	Compr. locale e globale del testo	B6	96	94	92	-	-	-	L4	-	-
28	Compr. locale e globale del testo	B10	48	69	72	L1	-	-	-	-	-
29	Compr. locale e globale del testo	B12	74	73	74	-	-	L3	-	-	-
30	Compr. locale e globale del testo	B13	63	77	89	L1	-	-	-	-	-
31	<b>Totale Compr. locale e globale del testo</b>		<b>77</b>	<b>71</b>							
<b>COMPETENZA LESSICALE</b>											
33	Competenza lessicale	A1	81	58	65	-	-	-	-	L5	-
34	Competenza lessicale	A6	93	71	83	-	-	-	L4	-	-
35	Competenza lessicale	B3	52	45	61	-	-	L3	-	-	-
36	Competenza lessicale	B8	4	21	55	L1	-	-	-	-	-
37	Competenza lessicale	B9	30	40	65	L1	-	-	-	-	-
38	<b>Totale Competenza lessicale</b>		<b>51</b>	<b>47</b>							
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA FRASE</b>											
40	Org. e logica entro e oltre la frase	A3	70	73	76	-	-	L3	-	-	-
41	Org. e logica entro e oltre la frase	A4	33	48	62	L1	-	-	-	-	-
42	Org. e logica entro e oltre la frase	A5	44	66	84	L1	-	-	-	-	-
43	Org. e logica entro e oltre la frase	A8	22	29	53	L1	-	-	-	-	-
44	Org. e logica entro e oltre la frase	B2	22	29	32	-	-	L3	-	-	-

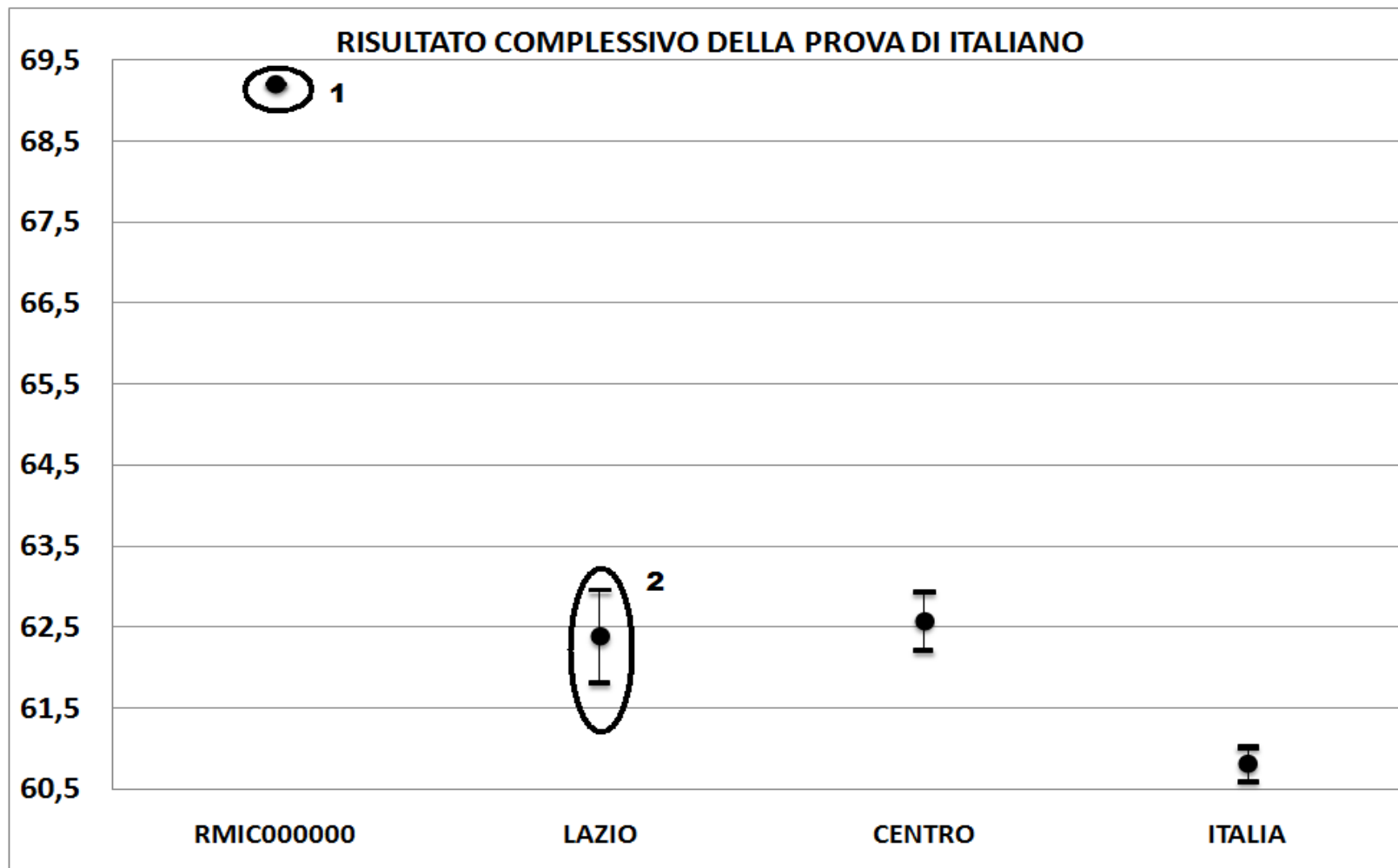
14 DataSet\_Completo\_RMIC000000\_01\_

Pronto NUM BS

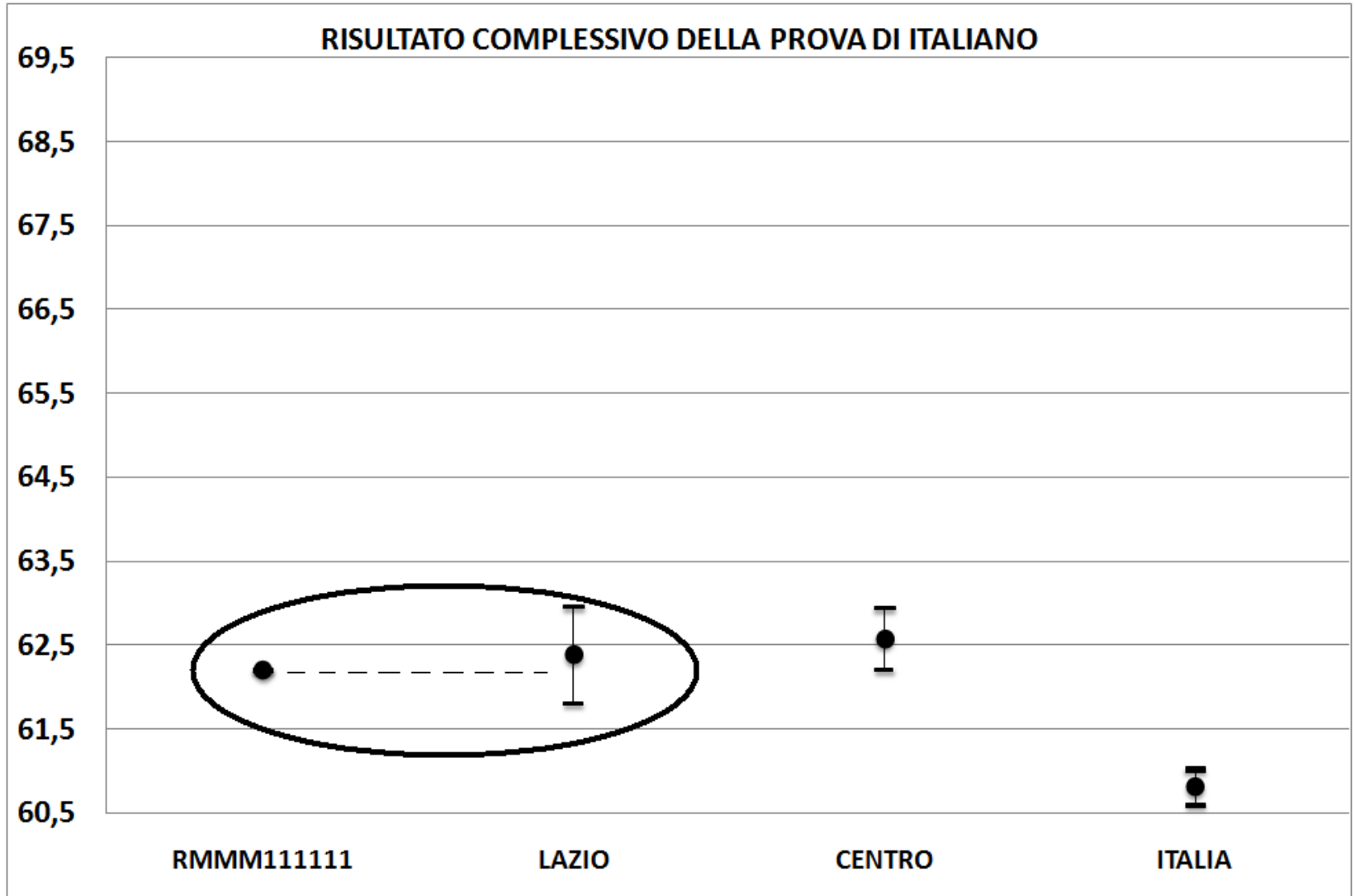
# I "nuovi" grafici: esempio 1



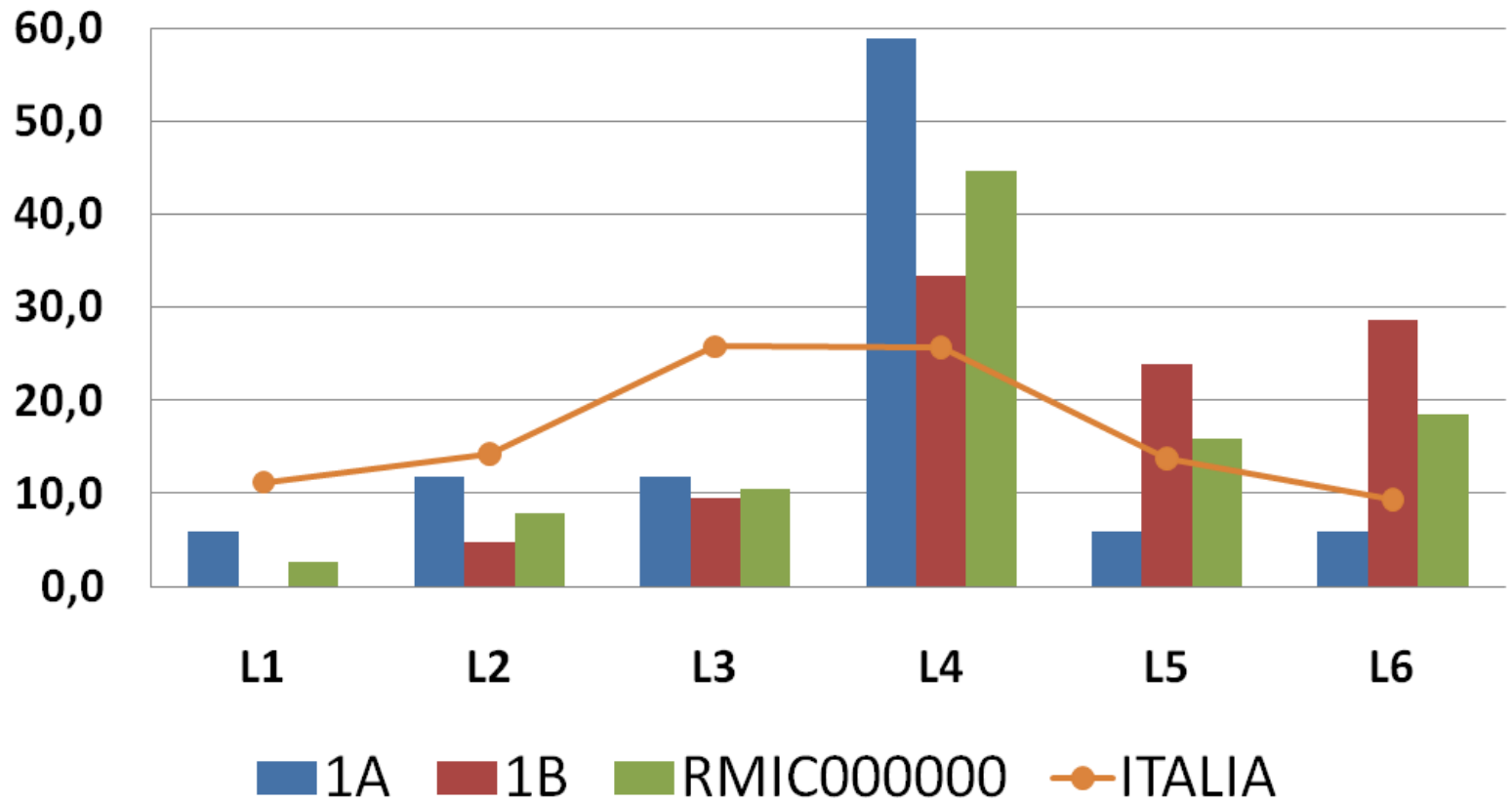
# I "nuovi" grafici: esempio 1



# I "nuovi" grafici: esempio 2

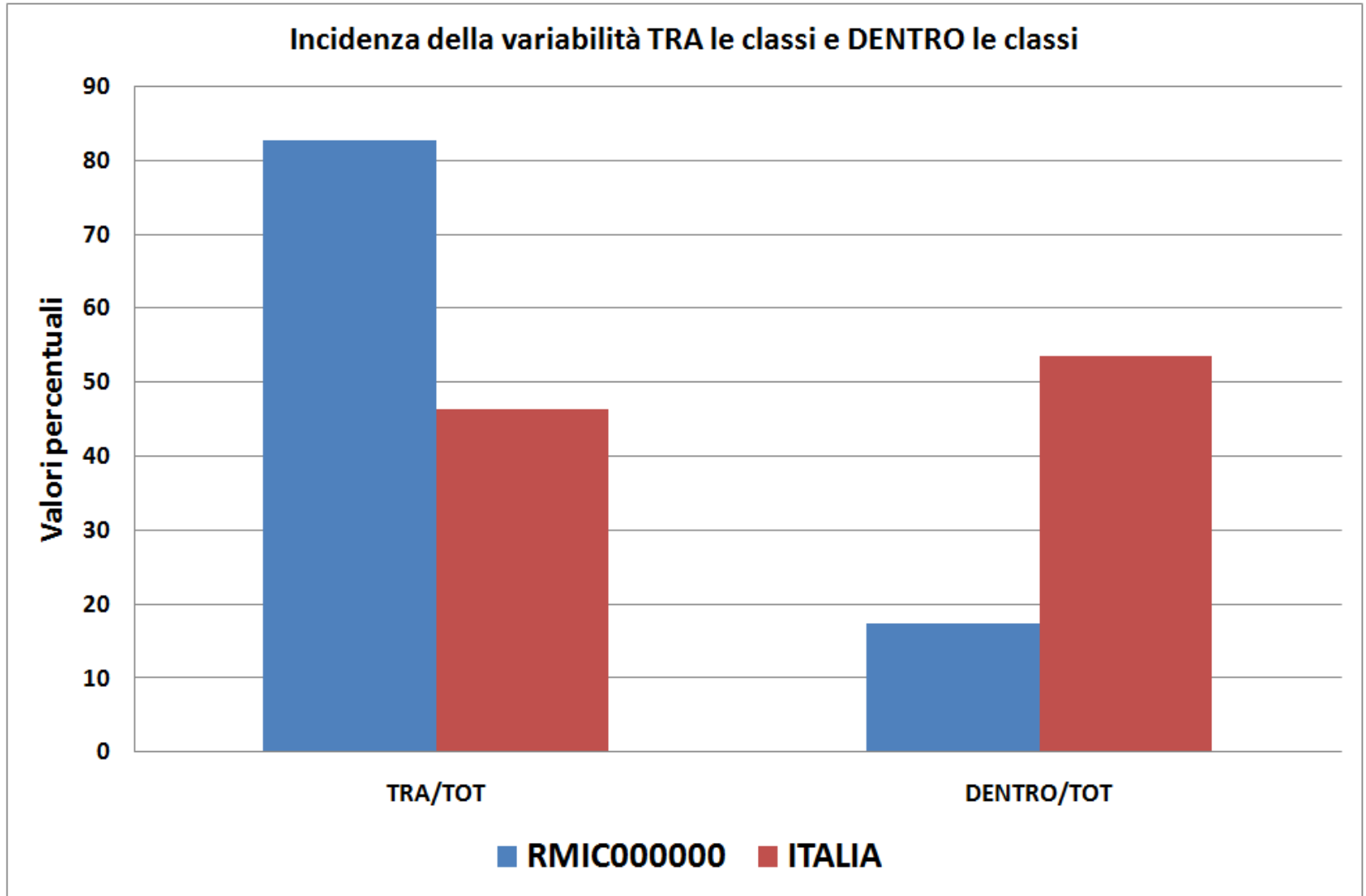


### Distribuzione percentuale nei livelli di risultato - ITALIANO

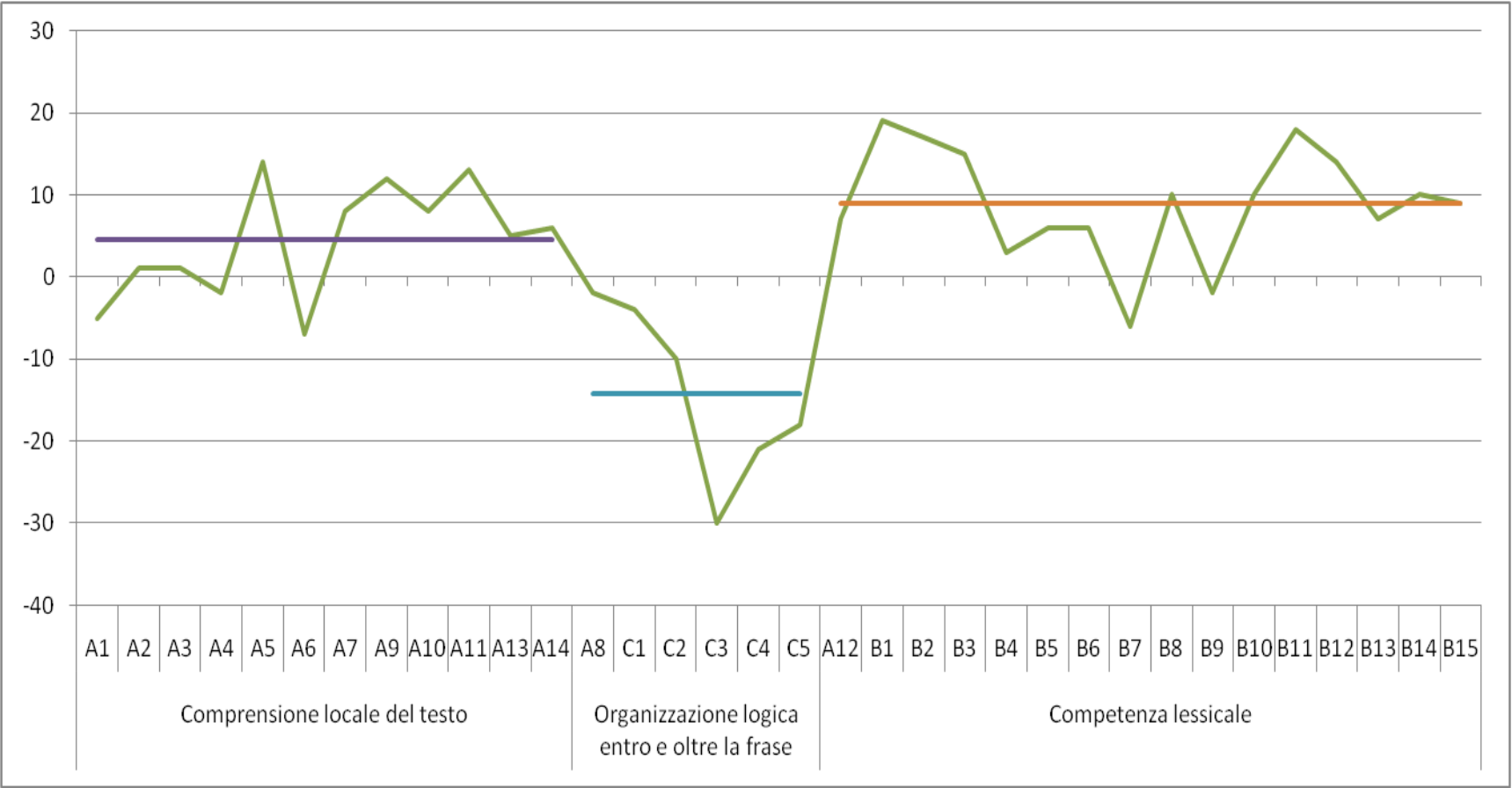




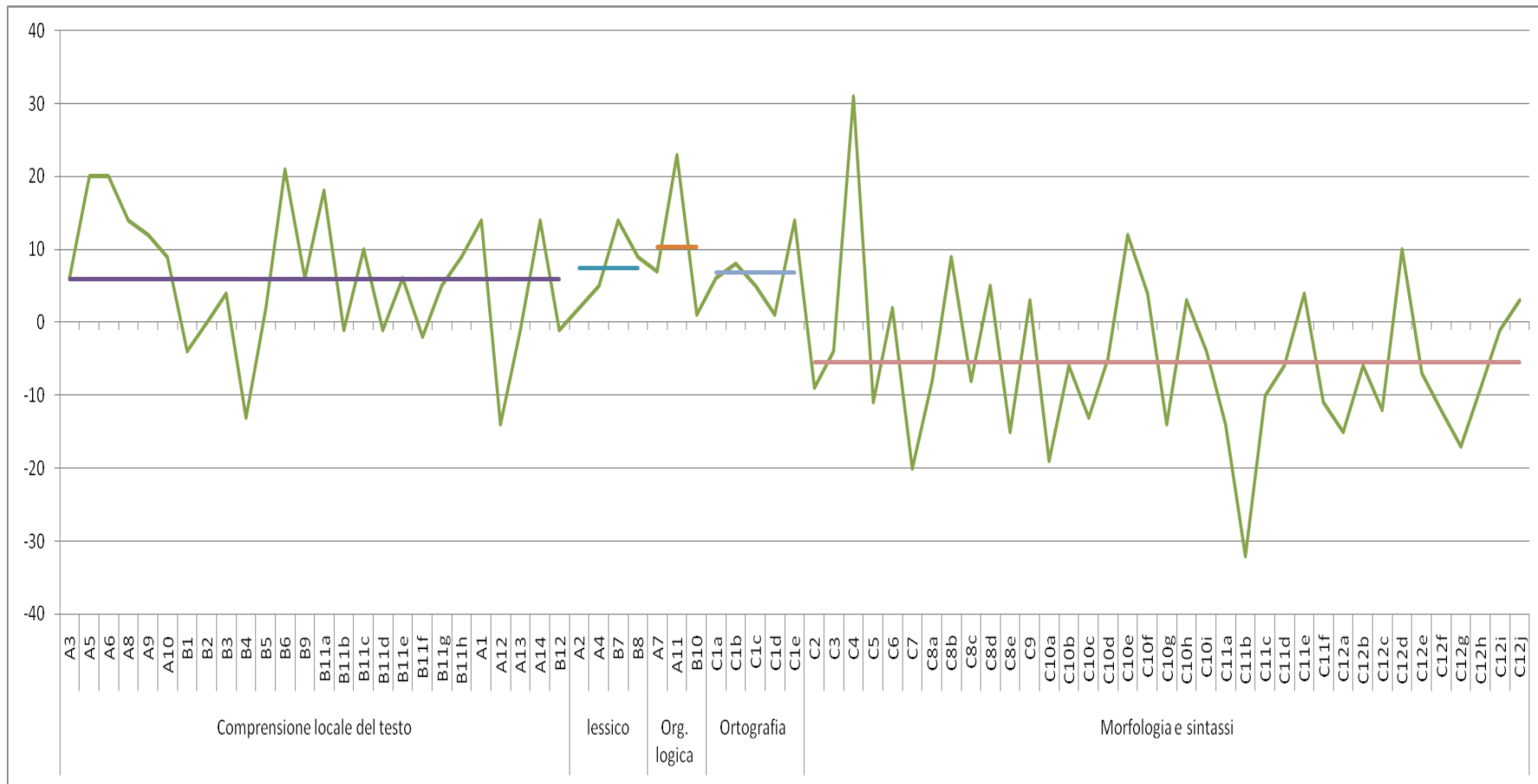
# I "nuovi" grafici: esempio 5



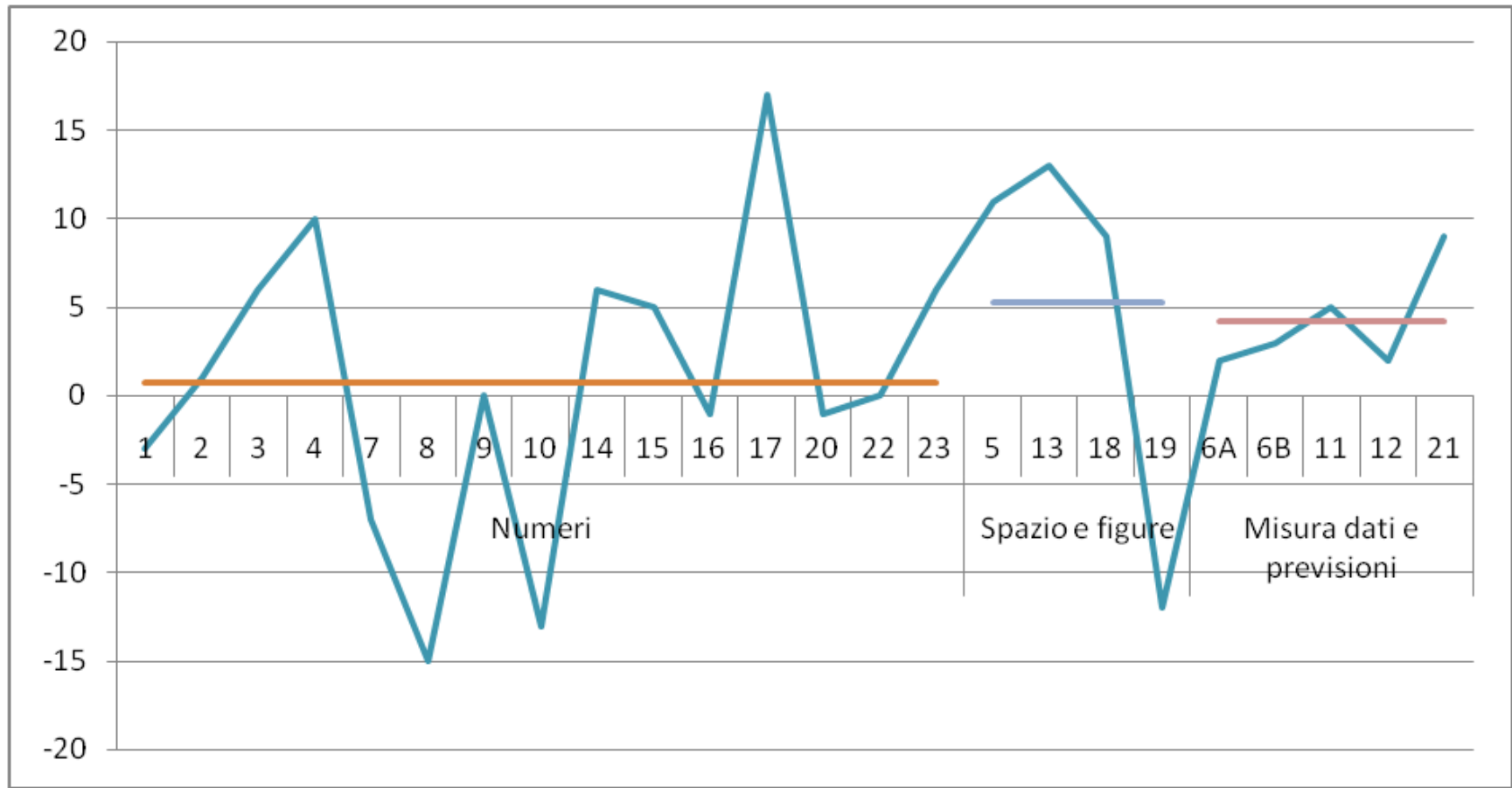
# Le criticità in italiano ( II classe)



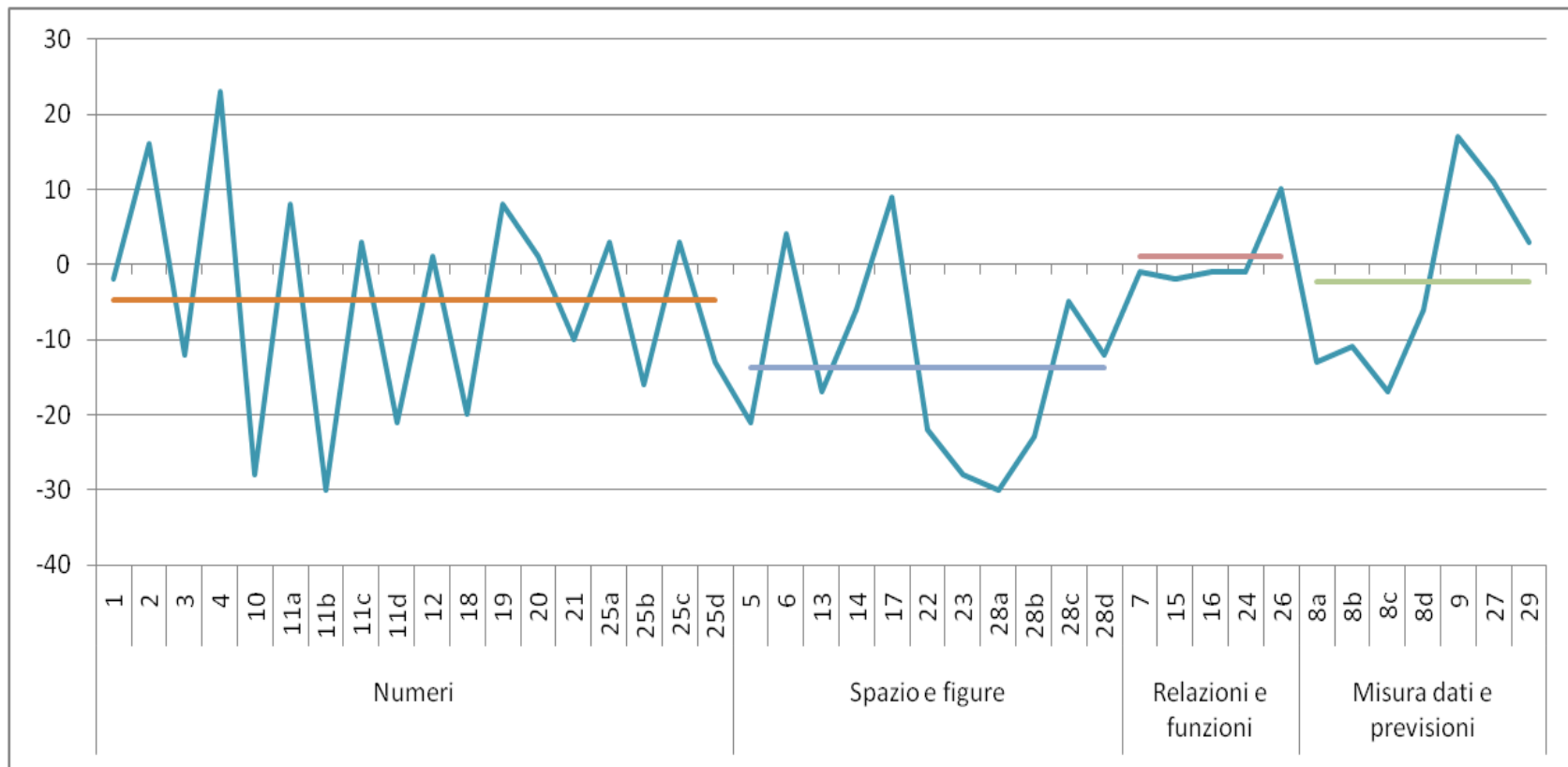
# Le criticità in italiano (V classe)



# Le criticità in matematica (II classe)



# Le criticità in matematica (V classe)



# **DALLA VALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO**

**PROMUOVERE UNA RESPONSABILITA' DIFFUSA  
A TUTTI I LIVELLI IN ORDINE  
ALL'UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI DELLA  
VALUTAZIONE PER RICERCARE IL  
MIGLIORAMENTO**

**L'APPRENDIMENTO E' UN DIRITTO SIA DELLA  
SINGOLA PERSONA SIA DELLA SOCIETA', E IL  
DIRITTO DELL'UNA RAPPRESENTA UN  
DOVERE PER L'ALTRA**