



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di TAGLIO DI PO

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Via A. Manzoni, 1 - 45019 - Taglio di Po - tel.: 0426 660880 – fax 0426 346103

Sito Internet: <http://www.scuoletagliodipo.gov.it/> - Email: [roic80500n@istruzione.it](mailto:roic80500n@istruzione.it)

PEC: [roic80500n@pec.istruzione.it](mailto:roic80500n@pec.istruzione.it) - CF: 90009660292 – Cod. Mecc: ROIC80500N



Taglio di Po, 27 settembre 2014

Prot. n. 2490/24.....

Ai Dirigenti Scolastici

Ai Docenti

Istituti Aderenti Alla Rete SDV

Istituti Della Provincia Di Rovigo

e, p.c. Al D.S. Scuola Capofila "G.Cesare" Mestre Annamaria Trevisan

Al Coordinatore Comitato Tecnico-Scientifico SDV F. Torcellan

All'UST di Rovigo

**OGGETTO: PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE SCUOLA DIGITALE AVVIO DEI MODULI DI BASE - ADESIONI**

Nell'ambito del PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE SCUOLA DIGITALE – VENETO l'Istituto Comprensivo di Taglio di Po organizza i seguenti percorsi di formazione:

♦ **Lavorare con dispositivi personali di fruizione destinati ad essere usati dai singoli partecipanti al processo di apprendimento**

☞ Formatore: Giuliana Lo Giudice

☞ Incontri:

- giovedì 30/10/2014 dalle ore 14.30 alle ore 17.30
- giovedì 6/11/2014 dalle ore 14.30 alle ore 16.30

♦ **Lingue straniere e TIC; interazioni con l'estero (ad es. e-twinning)**

☞ Formatore: Liboria Pantaleo

☞ Incontri:

- lunedì 27/10/2014 dalle ore 15.30 alle ore 17.30
- lunedì 03/11/2014 dalle ore 15.30 alle ore 17.30
- lunedì 17/11/2014 dalle ore 15.30 alle ore 17.30

♦ **Costruire competenze con la LIM**

☞ Formatore: Matteo Grimaldi

☞ Incontri:

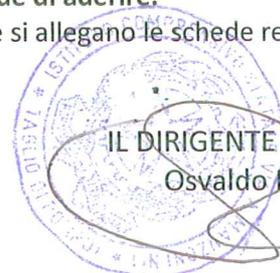
- venerdì 28.11.2014 dalle ore 16.00 alle ore 18.00
- venerdì 05.12.2014 dalle ore 16.00 alle ore 18.00
- venerdì 12.12.2014 dalle ore 16.00 alle ore 18.00

Sede dei corsi: Scuola Secondaria I Grado "Elia Maestri" - via Manzoni 1 – Taglio di Po (Ro)

A ciascun percorso formativo può partecipare un massimo di 20 docenti. In caso di richieste oltre il limite verranno accettate le domande in ordine di arrivo (considerando anche se l'Istituto aderisce alla rete SDV). I docenti possono iscriversi a uno o più percorsi formativi inviando la loro richiesta all'indirizzo mail: [roic80500n@istruzione.it](mailto:roic80500n@istruzione.it) entro il **20-10-2014** specificando: **1) cognome e nome; 2) istituto di servizio; 3) materia insegnata; 4) il percorso formativo a cui si chiede di aderire.**

Per un più approfondito esame delle proposte formative si allegano le schede relative ai tre percorsi di formazione di Base.

Cordiali saluti.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Osvaldo PASELLO

## CORSI BASE

### 1) Percorso: Lavorare con dispositivi personali di fruizione destinati ad essere usati dai singoli partecipanti al processo di apprendimento

- a) Durata: 2 moduli da 3 ore: totale 6 ore
- b) Formatore: Giuliana Lo Giudice
- c) Incontri:
  - ⇒ giovedì 30/10/2014 dalle ore 14.30 alle ore 17.30
  - ⇒ giovedì 6/11/2014 dalle ore 14.30 alle ore 16.30
- d) Note operative per i corsisti: Si consigliano i corsisti che dispongono di un account Google di portare con se nome account e password. Si consigliano i corsisti che dispongono di un tablet o pc/netbook/notebook con connessione ad Internet di portarlo con sè. Ricordarsi anche eventuali password per accesso a iTunes, Google Play, Apps Store.
- e) Abstract: Il corso proposto vuole offrire ai docenti una opportunità di formazione molto pratica, a partire dai dispositivi, dalle funzionalità e dagli ambienti che oggi permettono una didattica più coinvolgente ed efficace, una comunicazione efficiente e un mezzo per gli studenti per realizzare una co-costruzione del sapere operando fra pari. Attraverso una modalità di apprendimento basata sul Cooperative Learning, i corsisti sperimenteranno essi stessi l'approccio cooperativo, la collaborazione e condivisione online e l'utilizzo di dispositivi personali collegabili alla Lim.
- f) Obiettivi perseguiti e risultati attesi dagli studenti: Utilizzare i dispositivi tecnologici personali per acquisire competenze specifiche di comunicazione e collaborazione online, uso di apps e ambienti virtuali in un contesto di apprendimento di stile costruttivista.
- g) Moduli e attività
  - ⇒ Modulo 1: Comunicazione e collaborazione online con le Google apps for Education.
  - ⇒ Modulo 2: Libri digitali e dispositivi personali in classe e a casa.
  - ⇒ Modulo 3: Contenuti didattici: Apps, materiali online e ambienti virtuali.
- h) Tecniche di insegnamento attive e cooperative correlate alle tecnologie proposte:
  - ⇒ Cooperative Learning attraverso: il modello del Jigsaw; lo Structural approach.
- i) Produzioni dei corsisti: Sceneggiatura di una UdA che utilizzi quanto appreso nel corso.
- j) Adattamento della proposta ai vari ordini e gradi scolastici:
  - ⇒ Il target è costituito da studenti del secondo triennio di primaria e di scuola secondaria.

## 2) Percorso: Lingue straniere e TIC; interazioni con l'estero (ad es. e-twinning)

- a) Durata: 3 moduli da 2 ore: totale 6 ore
- b) Formatore: Liboria Pantaleo
- c) Incontri:
  - ⇒ lunedì 27/10/2014 dalle ore 15.30 alle ore 17.30
  - ⇒ lunedì 03/11/2014 dalle ore 15.30 alle ore 17.30
  - ⇒ lunedì 17/11/2014 dalle ore 15.30 alle ore 17.30
- d) Note operative per i corsisti: Ciascun corsista potrà portare il suo device o notebook per poter partecipare attivamente a quanto proposto in aula durante la lezione
- e) Abstract: Attraverso i media è possibile promuovere una didattica nuova e innovativa dove l'educazione formale e informale si incontrano, e dove è possibile sperimentare esperienze comunicative significative e fortemente ancorate alle esperienze digitali degli alunni. Il docente può diventare protagonista autentico del Learning Design agendo e proponendo una didattica centrata sempre più sulla dimensione digitale coniugata con quella sociale-cooperativa. Una didattica che riparte attraverso l'uso consapevole e critico di webapps, app e social web.
- f) Obiettivi perseguiti e risultati attesi dagli studenti: Conoscere e utilizzare alcune webapps, app e spazi social attraverso i quali poter sviluppare percorsi didattici cooperativi e fortemente motivanti in un contesto comunicativo d'uso "reale" della lingua inglese.
- g) Moduli e attività
  - ⇒ Modulo 1: Sperimentazione del Digital Storytelling Aumentato attraverso l'uso di risorse social e dei QRcode; presentazione e uso in presenza di webware, social software e apps per la costruzione cooperativa e condivisa di DST; presentazione e uso dei QRcode per creare DST aumentati.
  - ⇒ Modulo 2: Kidlink vs Etwinning. Presentazione delle due piattaforme e di esperienze relative: Kidlink (una piattaforma social per la co-costruzione di percorsi didattici a livello globale a breve termine e su concept didattici sperimentati; ha come fine quello di aiutare i giovani a comprendere meglio se stessi, a definire i propri obiettivi e a sviluppare le competenze di base; i programmi educativi di Kidlink sono gratuiti e viene dato supporto ai docenti nella ricerca dei punti di connessione tra i programmi scolastici e gli interessi e le aspettative personali dei loro studenti; è rivolto ai ragazzi e ragazze di ogni paese di età compresa tra i 7 e i 15 anni); Etwinning (una piattaforma di collaborazione e costruzione di progetti condivisi con partner europei per progettazioni e attuazione di percorsi educativi a medio e lungo termine; è una community europea di insegnanti attiva nel promuovere i gemellaggi elettronici tra scuole. Un'iniziativa nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni). Disamina dei punti di forza e di debolezza delle due piattaforme.
  - ⇒ Modulo 3: Presentazione di Edmodo (Social Network gratuito dedicato alla didattica, che permette di mettere in rete docenti e alunni garantendo delle modalità di protezione della privacy restrittive; si possono sviluppare progetti multinazionali, far interagire efficacemente gli studenti e gli insegnanti di diversi paesi attraverso, post, note, assegnazione compiti, quiz, sondaggi e scambio di file. Una particolare attenzione è stata data alle communities internazionali e allo strumento dei badges che consente riconoscimenti per coloro che maggiormente si impegnano o producono risultati notevoli). Presentazione di risorse per la promozione delle competenze linguistiche tramite l'uso delle tecnologie; ideazione condivisa di percorsi didattici con il supporto di webware (es. Padlet - per raccolta di idee -, Tricider - per argomentare -, TitanPad - per stesura )
- h) Tecniche di insegnamento attive e cooperative correlate alle tecnologie proposte
  - ⇒ Peer tutoring
  - ⇒ Cooperative learning
  - ⇒ Peer review
  - ⇒ Scaffolding
  - ⇒ Mapping
- i) Produzioni dei corsisti: Piccoli storytelling digitali aumentati e con l'uso del QRcode, registrazione a servizi presentati; costruzione di piccole unità didattiche in relazione al proprio grado scolastico o verticali con l'introduzione didattica degli strumenti tecnologici presentati.
- j) Adattamento della proposta ai vari ordini e gradi scolastici: Le proposte saranno modulate rispetto ad abilità e competenze degli alunni e dei vari gradi scolastici. Sarà fornita ai corsisti una guida monografica ragionata a partire dalle risorse già di seguito indicate.

### 3) Percorso: Costruire competenze con la LIM

- a) Durata: 3 moduli da 2 ore: totale 6 ore
- b) Formatore: Matteo Grimaldi
- c) Incontri:
  - ⇒ venerdì 28.11.2014 dalle ore 16.00 alle ore 18.00
  - ⇒ venerdì 05.12.2014 dalle ore 16.00 alle ore 18.00
  - ⇒ venerdì 12.12.2014 dalle ore 16.00 alle ore 18.00
- d) Abstract: L'attuale evoluzione del contesto socio-culturale che caratterizza la società della conoscenza richiede una ridefinizione sia del concetto di educazione sia del rapporto tra formale ed informale. A partire da questo scenario la scuola è chiamata a un radicale potenziamento strumentale ed a mettere in discussione le modalità attraverso le quali la conoscenza è costruita e negoziata dagli individui e dalla comunità. L'introduzione della LIM è lo strumento che più di altri sta contribuendo a tale cambiamento nella didattica quotidiana. Il corso di formazione sulla LIM può essere l'occasione per affrontare il tema della formazione dell'insegnante da una duplice prospettiva: la definizione di modelli di mediazione che possono concorrere all'introduzione competente delle TIC nella didattica quotidiana e l'affermarsi di tecniche/strategie che possano contribuire all'attivazione di competenze spendibili non solo nell'ambito scolastico ma anche al di fuori.
- e) Obiettivi perseguiti e risultati attesi dagli studenti: Obiettivo del corso è rendere i corsisti più consapevoli dei principi teorici e pratici alla base di una didattica efficace basata sulle nuove tecnologie utilizzabili sulla lavagna interattiva multimediale. Facilitare la progettazione e la realizzazione di unità didattiche attraverso diversi strumenti; in particolare il corso presenta una panoramica dei principali software utilizzabili sulla LIM ed approfondisce alcune funzioni avanzate per la produzione di presentazioni multimediali.
- f) Moduli e attività:
  - ⇒ Modulo 1: Presentazione delle funzionalità di base di Notebook; Panoramica di strumenti presenti sulla LIM per la creazione di U.D.A.: Galleria di immagini, lesson activity toolkit e contenuti personali. Software per la generazione di mappe concettuali da scaricare dal sito Smarttech ed altro software libero da utilizzare sulla LIM. Presentazione di alcuni ambienti in cui condividere esperienze ed attività didattiche, realizzate con la LIM, con altri colleghi in Italia ed all'estero: portali di buone pratiche. Breve brainstorming per proporre argomenti da sviluppare nelle lezioni successive o per condividere problemi o inconvenienti verificatosi nell'uso quotidiano della LIM.
  - ⇒ Modulo 2: Metodologia didattica nell'uso della LIM: tecnologia e software devono sempre risultare funzionali alla didattica e non viceversa. L'uso del video nella didattica: in particolare analizzare l'uso di filmati, video-annotazioni ed immagini per ottimizzare la didattica sulla lavagna interattiva. Presentazione e realizzazione di semplici unità didattiche utilizzando strumenti collegati alla LIM che permettono di scaricare, modificare e annotare video propri o presenti in rete. Registrazione audio per creare podcast e altri artefatti in modalità collaborativa e da poter condividere in rete. Esercitazioni di gruppo in aula computer per l'organizzazione dei contenuti e la creazione di brevi unità didattiche.
  - ⇒ Modulo 3: Definizione di una "Scatola degli attrezzi" da utilizzare con la lavagna interattiva durante le varie attività in classe, composta da i seguenti tipi di software: Strumenti manipolativi per la matematica, software per creare ambienti di simulazione in tridimensionale, strumenti per attività di coppia, software per generare ambienti di simulazione per attività interdisciplinari e/o comunque utilizzabili da varie discipline: google earth, geogebra, etc.... Metodi e strumenti utili ad organizzare attività con ragazzi che hanno difficoltà di apprendimento: BES, DSA, etc...
- g) Tecniche di insegnamento attive e cooperative correlate alle tecnologie proposte: Brainstorming; Peer tutoring; Scaffolding; Attività di gruppo in presenza e a casa.
- h) Produzioni dei corsisti: Realizzazione di una unità didattica da utilizzare in classe con gli allievi e breve analisi dell'esperienza
- i) Adattamento della proposta ai vari ordini e gradi scolastici: Scuola primaria e secondaria di primo grado.